



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO SO ORP BLANSKO



MAS Moravský kras

„MAP ORP Blansko - IV. projekt“, registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008346

Zpracovatel: MAS Moravský kras, z. s.



Obsah

1	Úvod.....	4
2	Řízení procesu MAP	7
2.1	Organizační struktura MAP	7
2.1.1	Řídící výbor.....	7
2.1.2	Pracovní skupiny	9
2.1.3	Realizační tým	11
3	Přehled klíčových aktérů v území	13
3.1	Školská zařízení	13
3.2	Organizace působící v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	14
3.3	Další aktéři	15
4	Analytická část	16
4.1	Obecná část analýzy.....	16
4.1.1	Základní informace o řešeném území.....	16
4.1.2	Základní informace o školství v řešeném území.....	19
4.1.2.1	Předškolní vzdělávání	24
4.1.2.2	Základní vzdělávání.....	30
4.1.2.3	Společné vzdělávání.....	36
4.1.2.4	Návaznost na dokončené základní vzdělání	38
4.1.2.5	Organizace působící v oblasti neformálního vzdělávání.....	40
4.1.3	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	43
4.2	Specifická část analýzy	48
4.2.1	Témata MAP v řešeném území.....	48
4.2.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace	48



4.2.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání.....	51
4.3	Východiska pro strategickou část	54
4.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	54
4.3.2	Aktualizované SWOT analýzy včetně identifikace příčin a návrhů řešení	56
5	Evaluace MAP III.....	65
5.1	Shrnutí rizik projektu MAP III.....	65
5.2	Doporučení	66
5.3	Projednání výstupů evaluace předchozího projektu (MAP III) včetně návrhů opatření ke zlepšení.....	68
6	Seznam tabulek, obrázků, grafů a příloh	72
6.1	Seznam tabulek.....	72
6.2	Seznam obrázků.....	73
6.3	Seznam grafů	74
6.4	Seznam příloh	74



1 Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP IV) je produktem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území.

Cílem projektu je rozvinout a podpořit aktivity, které povedou k dalšímu zvyšování kvality vzdělávání a úrovně spolupráce v oblasti vzdělávání na Blanensku. Mezi základní činnosti v rámci MAP patří sdílení dobrých praxí, plánování jejich zavádění na dalších školách a co nejširší spolupráce při jejich uplatňování. Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální využití potenciálu každého žáka a každého učitele, a na trvalý pedagogický rozvoj.

Řízení procesu MAP

Projekt je řízen:

- **Realizačním týmem:** Odpovídá za realizaci projektu a tvorbu jeho výstupů. Vede jej vedoucí projektu.
- **Řídícím výborem:** Je hlavním pracovním orgánem MAP IV, projednává a schvaluje jednotlivé výstupy projektu. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Blansko.
- **Pracovními skupinami:** Tvoří je ustálená seskupení aktérů z cílových skupin. Aktivně ovlivňují výstupy projektu, podílí se na stanovení cílů, priorit a aktivit.



Analytická část:

Analytická část byla vytvořena na základě informací z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území. Obsahuje aktualizovanou SWOT analýzu, která se zaměřuje na 3 okruhy: 1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Veškeré informace byly předloženy pracovním skupinám k diskusi, na základě, které došlo k revizi SWOT analýz, k identifikaci příčin daných problémů a revizi analýzy stavu a potřeb. Taktéž byly doplněny informace o potřebách investic ve školách jako základ pro budoucí změny ve Strategickém rámci MAP IV a dále návrh neinvestičních aktivit.

Strategická část:

Zahrnuje především Strategický rámec MAP IV do roku 2028 pro území SO ORP Blansko (SR MAP IV).

Cílem tvorby Strategického rámce bylo nalezení shody na dlouhodobou vizi v oblasti předškolního a základního vzdělávání termínované do roku 2028. SR MAP IV zajišťuje následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti. SR MAP IV má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce. Návrh neinvestičních aktivit vychází ze SR MAP III a věnuje se rozpracování aktivit spolupráce a aktivit škol a školských zařízení, jejichž realizace povede k naplnění stanovených cílů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Implementační část:

Součástí implementační části jsou 3 Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 pro území SO ORP Blansko, který formuluje opatření a konkrétní aktivity, kterými se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného, a to v daném období.

Při navrhování jednotlivých opatření se vycházelo z identifikace a zařazení konkrétních aktivit, které vycházejí z jednotlivých priorit MAP a jejich cílů; identifikaci partnerů pro přípravu / realizaci aktivit; identifikaci cílových skupin, stanovení termínů, zdrojů a interních indikátorů.



2 Řízení procesu MAP

2.1 Organizační struktura MAP

Základní organizační strukturu tvoří Řídící výbor (ŘV), jakožto hlavní pracovní orgán projektu MAP IV, Pracovní skupiny (PS), které jsou pomocné orgány Řídícího výboru a Realizační tým, který vykonává podpůrnou funkci, připravuje veškeré podklady a předkládá je k projednání pracovním skupinám a Řídícímu výboru. Dokument popisuje rozdělení rolí mezi Řídícím výborem, Realizačním týmem a jednotlivými pracovními skupinami. Jeho součástí je aktualizované složení ŘV a dále aktualizovaný seznam PS a jejich členů. Statut a Jednací řád ŘV jsou součástí dokumentu MAP IV v rámci přílohy.

2.1.1 Řídící výbor

Řídící výbor je povinným orgánem zřizovaným v rámci projektu, který schvaluje základní dokumenty projektu a je také platformou pro přenos informací. Složení ŘV reprezentativně zastupuje území a klíčové aktéry ve výchově a vzdělávání dětí a žáků. Před jeho sestavením byl vytvořen seznam klíčových aktérů, kteří byli následně osloveni s výzvou k účasti.



Tabulka 1: Tabulka s aktuálním složením ŘV

Školy	Jméno	Instituce
1	RNDr. Petr Lukáš	ZŠ a MŠ Křtiny
2	Mgr. Karel Hasoň	ZŠ a MŠ Ostrov
3	Mgr. Věra Hrazdírová	ZŠ a MŠ Ostrov
4	Mgr. Lenka Klaibová	ZŠ Rudice
5	Mgr. Josef Škvařil	ZŠ Salmova
6	Mgr. Jiří Koumar	ZŠ Rájec
7	Mgr. Stanislav Tůma	ZŠ a MŠ Adamov
8	Mgr. et Mgr. Jana Kakáčová	MŠ Lísteček Spešov
Kraj		
9	Bc. Jana Jobová	IDZ
Zástupci rodičů		
10	Iva Kuncová	MC Paleček
11	Bc. Pavla Šimková	Charita BK
NNO a další		
12	Helena Jalová	knihovna Boskovice
13	Mgr. Tomáš Burgr	SVČ Blansko
14	Mgr. et Mgr. Eva Kovářová	PPP
15	Mgr. Kozumplíková	Lipka – Rychta
Obce		
16	Ing. Ivo Stejskal	místopředseda Blansko
17	Ing. Martin Mikulášek	městys Sloup
18	František Novotný	městys Křtiny
Ostatní		
19	Mgr. Jana Dvořáčková	NPI
20	Jana Němcová	zástupce družin
21	Jiří Žerníček	ZUŠ Blansko
22	Mgr. Bc. Pavlína Komínková	Muzeum
23	Ing. Petr Čechák	MAS MK
24	Mgr. Lukáš Dlapa	knihovna Blansko

Tabulka 2: Přehled jednotlivých setkání ŘV a jejich obsah

Datum	Místo jednání	Popis jednání
05. 11. 2018	MAS MK Sloup	zahájení a seznámení projektu MAP II pro ORP Blansko
14. 10. 2019	MAS MK Sloup	představení práce PS (matematická a čtenářská gramotnost, financování a rovné příležitosti, akční plán 2019/2020
09. 06. 2020	MAS MK Sloup	diskuse k finanční stránce projektu, diskuse nad vizí a prioritami, SWOT analýza



15. 06. 2021	MAS MK Sloup	plnění akčního plánu za školní rok 2020/2021, akční plán pro rok 2021/2022, výsledky dotazníkového šetření
02. 02. 2022	MAS MK Sloup	informace k projektu MAP III, představení investičních záměrů a schválení strategického rámce, informace k aktuálnímu projektu MAP II
13. 06. 2023	MAS MK Sloup	informace k projektu MAP IV, AP 2023-2025, SWOT analýza priorit MAP, cíle SR MAP do roku 2025
23. 01. 2024	MAS MK Sloup	Informace k projektu MAP IV, schválení povinných dokumentů, schválení organizační struktury a schválení členů PS
26. 11. 2024	MAS MK Sloup	Schválení nových členů PS a ŘV, přehled aktivit MAP IV, evaluace MAP IV, přehled financování MAP IV

2.1.2 Pracovní skupiny

Pracovní skupiny jsou ustálená seskupení aktérů z cílových skupin. Členové aktivně ovlivňují výstupy projektu, diskutují a předávají si zkušenosti, spolupracují na definování prioritních oblastí a navrhují obsah vzájemného vzdělávání v rámci MAP IV. Protože je podstatným rysem projektu MAP IV především jeho otevřenost pro všechny aktéry, kteří mají zájem o spolupráci, do pracovních skupin se lze kdykoli během realizace projektu přihlásit a aktivně se zapojit.

Členové pracovních skupin dostávají veškeré pracovní podklady prostřednictvím e-mailové korespondence (materiály k připomínkování, podklady a pozvánky na jednání, zápisy z jednání, prezentace, apod.). Vše mají rovněž k dispozici na pracovních jednáních. Získávají tak aktuální informace o průběhu projektu a mohou do jeho realizace kdykoli zasáhnout.

Povinností a odpovědností členů pracovních skupin je veškeré podklady před jednáním projít a v rámci jednání pak příslušné výstupy a dokumenty připomínkovat či doplňovat. Pracovní skupiny se ze své činnosti zodpovídají Řídícímu výboru.



Tabulka 3: Přehled pracovních skupin s aktuálním obsazením

Název aktivity	Pozice	Titul	Jméno, příjmení
PS Rovné příležitosti	Člen PS	Mgr. et Mgr.	Eva Kovářová
PS Rovné příležitosti	Člen PS	Mgr.	Hana Zima
PS Rovné příležitosti	Člen PS	Mgr.	Olga Teremová
PS Rovné příležitosti	Člen PS	Mgr.	Tereza Malárová
PS Rovné příležitosti	Člen PS	Bc.	Pavla Šimková
PS Rovné příležitosti	Člen PS	Mgr.	Josef Škvařil
PS Rovné příležitosti	Člen PS		František Novotný
PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Člen PS		Helena Jalová
PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Člen PS		Iveta Pernicová
PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Člen PS	Mgr.	Alena Zukalová
PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Člen PS		Marcela Klevetová
PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Člen PS	Mgr.	Eva Mollová
PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Člen PS	Mgr.	Věra Hrazdírová
PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Člen PS	Mgr.	Petra Veselá
PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Člen PS	Mgr.	Lukáš Dlapa
PS Financování	Člen PS		František Novotný
PS Financování	Člen PS	Mgr.	Tomáš Burgr
PS Financování	Člen PS	Mgr.	Karel Hasoň
PS Financování	Člen PS		Petr Revenda
PS Financování	Člen PS	Ing.	Martin Mikulášek
PS Financování	Člen PS	RNDr.	Petr Lukáš



2.1.3 Realizační tým

Odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy má Realizační tým. Realizační tým je veden vedoucím projektu a zabezpečuje činnost Řídícího výboru a pracovních skupin.

Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťovat v oblasti MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy (Řídící výbor, pracovní skupiny),
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

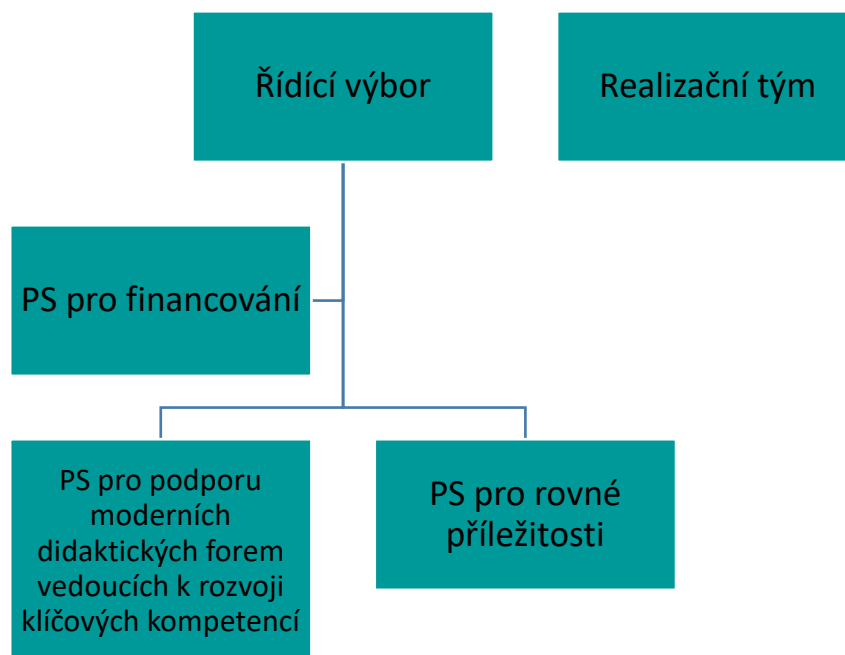
Členové Realizačního týmu se scházejí minimálně jedenkrát měsíčně na poradách, které vede vedoucí projektu.

Přehled členů realizačního týmu:

- Ing. Petr Revenda – finanční manažer 0,2, administrativní pracovník 0,1
- Ing. Petr Čechák – vedoucí projektu 0,2 koordinátor projektu 0,7, administrativní pracovník 0,1
- Andrea Pivodová – koordinátor klíčových aktivit 0,9, administrativní pracovník 0,1.



Obrázek 1: Organizační struktura MAP





3 Přehled klíčových aktérů v území

3.1 Školská zařízení

Tabulka 4: Seznam škol a způsob jejich zapojení do MAP IV

č.	Název	Zástupce ŘV	Zástupce PS	Aktivní informování
1.	Mateřská škola Černá Hora	NE	NE	ANO
2.	Základní škola Černá Hora	NE	NE	ANO
3.	Mateřská škola Jedovnice, příspěvková organizace	NE	NE	ANO
4.	Základní škola a Mateřská škola Hugo Sáhky Rudice	ANO	NE	ANO
5.	Základní škola Jedovnice, okres Blansko	NE	NE	ANO
6.	Základní škola a Mateřská škola Kotvrdovice	NE	NE	ANO
7.	Mateřská škola Bukovinka, příspěvková organizace	NE	NE	ANO
8.	Základní škola Bukovina	NE	NE	ANO
9.	Základní škola a Mateřská škola Křtiny	ANO	ANO	ANO
10.	Základní škola a Mateřská škola Lipovec, příspěvková organizace	NE	NE	ANO
11.	Základní škola a Mateřská škola Olomučany, příspěvková organizace	NE	NE	ANO
12.	Základní škola a Mateřská škola Ostrov u Macochy, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO
13.	Mateřská škola Žďár, příspěvková organizace	NE	NE	ANO
14.	Základní škola a mateřská škola Rájec-Jestřebí	ANO	ANO	ANO
15.	Mateřská škola Šošůvka, příspěvková organizace	NE	NE	ANO
16.	Mateřská škola Vavřinec, příspěvková organizace	NE	NE	ANO
17.	Mateřská škola Vysočany	NE	NE	ANO
18.	Základní škola Vysočany	NE	NE	ANO
19.	Základní a mateřská škola Sloup	NE	NE	ANO
20.	Mateřská škola Petrovice, příspěvková organizace	NE	NE	ANO
21.	Základní škola a mateřská škola Adamov, příspěvková organizace	ANO	NE	ANO
22.	Základní škola speciální, Blansko	NE	NE	ANO



23.	Mateřská škola Blansko, Dvorská 96, příspěvková organizace	NE	NE	ANO
24.	Mateřská škola Lipůvka, příspěvková organizace	NE	NE	ANO
25.	Mateřská škola Brťov-Jeneč, příspěvková organizace	NE	NE	ANO
26.	Základní škola a Mateřská škola Šebrov, příspěvková organizace	NE	NE	ANO
27.	Základní škola Blansko, Nad Čertovkou, příspěvková organizace	ANO	NE	ANO
28.	Mateřská škola Újezd u Černé Hory, příspěvková organizace	NE	NE	ANO
29.	Základní škola a mateřská škola Podomí	NE	ANO	ANO
30.	Mateřská škola Lísteček Spešov	ANO	NE	ANO
31.	Základní škola a Mateřská škola Ráječko	NE	NE	ANO
32.	Základní škola Tomáše Garrigua Masaryka Blansko	NE	NE	ANO

3.2 Organizace působící v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání

Tabulka 5: Spolupráce s několika dalšími organizacemi

Název	Zástupce ŘV	Zástupce PS	Aktivní informování
Dům dětí a mládeže Blansko	ANO	ANO	ANO
Vzdělávací institut pro Moravu	NE	NE	NE
Pedagogicko-psychologická poradna Blansko	ANO	ANO	ANO
Městská knihovna Blansko	ANO	ANO	ANO
Městská knihovna Boskovice	ANO	ANO	ANO
Diecézní charita Blansko	NE	ANO	NE
Odbor školství při MěÚ Blansko	NE	NE	NE
LIPKA	ANO	NE	NE
Tábory nás baví	NE	NE	ANO



3.3 Další aktéři

Tabulka 6: Další aktéři v území

Název	Zástupce ŘV	Zástupce PS	Aktivní informování
MAS Boskovicko+	NE	NE	ANO
IDZ	ANO	NE	ANO
MC Paleček	ANO	NE	NE
Charita BK	ANO	NE	NE
NPI	ANO	NE	ANO
Školní družiny	ANO	ANO	ANO
Muzeum Blanenska	ANO	ANO	NE
Rodiče	NE	ANO	ANO
Skaut	NE	NE	NE



4 Analytická část

4.1 Obecná část analýzy

Tato kapitola obsahuje obecnou i specifickou část analýzy realizované v rámci projektu MAP pro ORP Blansko.

4.1.1 Základní informace o řešeném území

SO ORP Blansko se nachází v Jihomoravském kraji, severně od města Brna. Větší část území má zemědělský a přírodní charakter zahrnující lesy a louky, ovšem jsou zde i průmyslové oblasti s dlouholetou tradicí kolem měst Blansko a Adamov. Na území ORP Blansko se nachází významná krasová oblast CHKO Moravský kras, která spadá do turistické oblasti Moravský kras a okolí.

Projekt Místní akční plán vzdělávání je realizován na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Blansko (SO ORP Blansko), do kterého spadá 43 měst a obcí. MAS Moravský kras, z. s. má na starosti kompletní území SO ORP Blansko kromě obce Doubravice nad Svitavou, Býkovice, které se přičlenily k území ve správě MAS Boskovicko+, a to jak ve vztahu k projektu MAP, tak k MAS samotné. Obec Podomí je součástí projektu MAP, ale spadá pod MAS Vyškovsko.

Na území ORP Blansko k 31. 12. 2023 žilo 57 412 obyvatel. V území můžeme najít 3 města (Blansko, jehož počet obyvatel se dlouhodobě pohybuje kolem 20 000, Rájec-Jestřebí a Adamov) a 40 obcí z toho 6 městysů. Počet obyvatel celého území stále mírně roste díky přistěhovalým a nově narozeným obyvatelům. Ve srovnání v roce 2015 žilo na území 56 523 obyvatel. Věková struktura v území kopíruje celorepublikový stárnoucí vývoj obyvatelstva. Podíl obyvatel ve věku 65 let a více oproti roku 2019 vzrostl z 20,8 % na 21,9 %, přitom průměrný věk mužů vzrostl z 40,9 let na 41 let a u žen z 43,7 let na 44,1 let. Míra nezaměstnanosti v ORP je relativně nízká, přičemž



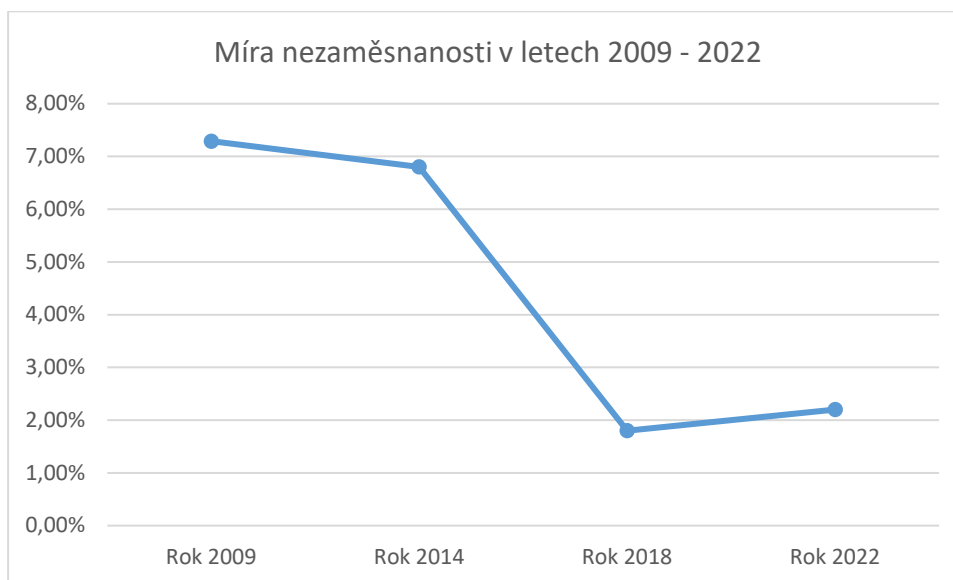
k 1. 1. 2022 dosahovala hodnoty 2,2 % a celkově 889 osob bylo evidováno na Úřadu práce jako uchazeči o zaměstnání. V roce 2009 nezaměstnanost byla ve výši 7,29 %.

Tato čísla jednoznačně ukazují, že se situace v regionu po ekonomické krizi v roce 2008 zklidnila. Otázkou je budoucí vývoj ekonomiky a nezaměstnanosti v důsledku pandemie covidu 19 a války na Ukrajině.

Tabulka 7: Míra nezaměstnanosti v průběhu let 2009-2022

2009	2014	2018	2022
7,29 %	6,8 %	1,8 %	2,2 %

Graf 1: Míra nezaměstnanosti v průběhu let 2009-2022



Sociální situace v SO ORP Blansko je podle nejnovějšího průzkumu (data k dubnu 2024) společnosti PAQ Research, kterou obdrželi pracovníci MAP a která hodnotí především vliv sociální situace na úroveň vzdělání, relativně příznivá.

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u ukazatele Rodiče v exekuci (destabilizující chudoba), viz tabulka níže. SO ORP Blansko i tak vykazuje vždy nižší hodnoty, než je průměr v celé České republice.



Tabulka 8: Destabilizující chudoba

		Na co se zaměřit	ORP Blansko	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci	●○○	5,8 %	5,9 %	3,4 % ↓	9,9 %
	Rodiče v mnohočetných exekucích	○○○	4,5 %	4,7 %	2,6 % ↓	8,1 %
	Děti v bytové nouzi (PAQ def.)	○○○	1,1 %	0,9 %	1,1 % ↓	1,7 %
	Podíl lidí v sociálně vyloučených lokalitách		0,07 %	0,1 %		1,0 %
Socioekonomické znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018		1,8 %	2,5 %		3,0 %
	Nezaměstnanost 2022		2,2 %	2,8 %		3,6 %
	Lidé bez středního vzdělání		12,2 %	13,8 %		14,0 %

Zdroj: PAQ Research, data k dubenu 2024

Sociálně podobná ORP: Havlíčkův Brod, Hlučín, Jablunkov, Kravaře, Kuřim, Litomyšl, Mnichovo Hradiště, Náměšť nad Oslavou, Nové Město nad Metují, Polička, Rosice, Rožnov pod Radhoštěm, Slavkov u Brna, Telč, Turnov, Uherské Hradiště, Valašské Klobouky, Žamberk, Žďár nad Sázavou, Židlochovice



Obrázek 2: Území SO ORP Blansko



Zdroj: www.czso.cz

4.1.2 Základní informace o školství v řešeném území

Síť vzdělávacích institucí, ať už formálních nebo neformálních, svým rozsahem rovnoměrně pokrývá celé území ORP. Z urbanistického hlediska je patrné, že nejhustší síť vzdělávacích institucí se nachází ve městech, řidší potom ve venkovských oblastech a okrajových částech území. Vzhledem k poměrně malým vzdálenostem mezi jednotlivými obcemi však není nepřekonatelnou překážkou za vzděláváním dojíždět, nebo v případě zájmu ze strany veřejnosti rozšiřovat služby jednotlivých institucí formou detašovaných pracovišť.

Dopravní obslužnost je v rámci území zajištěna integrovaným dopravním systémem Jihomoravského kraje. Obecně lze však říci, že řada žáků dojíždí do jiné než jemu určené spádové školy. V části území (okolí Blanska) je silná tendence posílat děti do městských škol, přičemž není úplně zřejmé, zda jde o snahu zajistit dětem kvalitnější vzdělání



(vnímáno očima rodičů), nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště a převažují tak ryze praktické logistické důvody.

Část území, zejména ta obrácená k Brnu, čelí opačnému problému – nedostačující kapacitě malotřídních škol, kam umisťují své děti.

Síť vzdělávacích zařízení na území ORP prokazuje mimořádnou stabilitu. Vzhledem k demografickému vývoji vzrostl počet nových předškolních zařízení. Od roku 2023 vznikly 2 nové dětské skupiny.

Tabulka 9: Přehled škol a školských zařízení v řešeném území

č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh školy
1.	Mateřská škola Černá Hora	Černá Hora	62072943	107600129	600105237	MŠ
2.	Základní škola Černá Hora	Černá Hora	62073478	102007527	600106209	ZŠ
3.	Mateřská škola Jedovnice, p. o.	Jedovnice	62072889	107600170	600105270	MŠ
4.	Základní škola a Mateřská škola Hugo Sáňky Rudice	Rudice	68685718	102007217	600106021	ZŠ neúplná
5.	Základní škola a Mateřská škola Hugo Sáňky Rudice	Rudice	68685718	118100882	600106021	MŠ
6.	Základní škola Jedovnice, okres Blansko	Jedovnice	62073095	102007535	600106217	ZŠ
7.	Základní škola a Mateřská škola Kotvrdovice	Kotvrdovice	75023741	102007136	600105989	ZŠ neúplná
8.	Základní škola a Mateřská škola Kotvrdovice	Kotvrdovice	75023741	107600200	600105989	MŠ
9.	Mateřská škola Bukovinka, p. o.	Bukovinka	70993823	103031057	600105164	MŠ
10.	Základní škola Bukovina	Bukovina	75023458	102007047	600105946	ZŠ neúplná
11.	Základní škola a Mateřská škola Křtiny	Křtiny	62073290	102007551	600106233	ZŠ
12.	Základní škola a Mateřská škola Křtiny	Křtiny	62073290	107600242	600106233	MŠ
13.	Základní škola a Mateřská škola Lipovec, p. o.	Lipovec	71004165	102007624	600106250	ZŠ
14.	Základní škola a Mateřská škola Lipovec, p. o.	Lipovec	71004165	107600293	600106250	MŠ



15.	Základní škola a Mateřská škola Olomučany, p. o.	Olomučany	71001727	102007152	600105997	ZŠ neúplná
16.	Základní škola a Mateřská škola Olomučany, p. o.	Olomučany	71001727	107600391	600105997	MŠ
17.	Základní škola a Mateřská škola Ostrov u Macochy, p. o.	Ostrov u Macochy	62073346	102007721	600106306	ZŠ
18.	Základní škola a Mateřská škola Ostrov u Macochy, p. o.	Ostrov u Macochy	62073346	181093103	600106306	MŠ (lesní)
19.	Základní škola a Mateřská škola Ostrov u Macochy, p. o.	Ostrov u Macochy	62073346	118100793	600106306	MŠ
20.	Mateřská škola Žďár, p. o.	Žďár	70993319	107600439	600105458	MŠ
21.	Základní škola a mateřská škola Rájec- Jestřebí	Rájec- Jestřebí	62073036	102007748	600106314	ZŠ
22.	Základní škola a mateřská škola Rájec- Jestřebí	Rájec- Jestřebí	62073036	107600421	600106314	MŠ
23.	Mateřská škola Šošůvka, p. o.	Šošůvka	75021757	107600480	600105504	MŠ
24.	Mateřská škola Vavřinec, p. o.	Vavřinec 54	75023750	107600498	600105512	MŠ
25.	Mateřská škola Vysočany	Vysočany	70984450	107600684	600105644	MŠ
26.	Základní škola Vysočany	Vysočany	62073435	102007322	600106110	ZŠ neúplná
27.	Základní a mateřská škola Sloup	Sloup	62075942	102007756	600106322	ZŠ
28.	Základní a mateřská škola Sloup	Sloup	62075942	107600471	600106322	MŠ
29.	Mateřská škola Petrovice, p. o.	Petrovice	72050543	181018225	691001791	MŠ
30.	Základní škola a Mateřská škola Adamov, p. o.	Adamov	65765907	102007381	600106144	ZŠ
31.	Základní škola a Mateřská škola Adamov, p. o.	Adamov	65765907	108028330	600106144	MŠ
32.	Základní škola speciální, Blansko	Blansko	62073249	102104409	600024865	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona
33.	Mateřská škola Blansko, Dvorská 96, p. o.	Blansko	71006427	107600714	600105679	MŠ



34.	Mateřská škola Lipůvka, p. o.	Lipůvka	75023962	107600315	600105377	MŠ
35.	Mateřská škola Brťov-Jeneč, p. o.	Brťov-Jeneč	75004917	107600617	600105601	MŠ
36.	Základní škola a Mateřská škola Šebrov, p. o.	Šebrov	71009787	102007276	600106071	ZŠ neúplná
37.	Základní škola a Mateřská škola Šebrov, p. o.	Šebrov	71009787	118100661	600106071	MŠ
38.	Základní škola Blansko, Nad Čertovkou, p. o.	Blansko	62076060	102007853	600024831	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona
39.	Mateřská škola Újezd u Černé Hory, p. o.	Újezd u Černé Hory	86652192	181084597	691009872	MŠ
40.	Základní škola a mateřská škola Podomí	Podomí	47409908	102807337	600126005	ZŠ neúplná
41.	Základní škola a mateřská škola Podomí	Podomí	47409908	107613361	600126005	MŠ
42.	Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, p. o.	Ostrov u Macochy	62076051	103019341	600024881	ZŠ
43.	Základní umělecká škola Jedovnice, p. o.	Jedovnice	839621	102019061	600003141	ZUŠ
44.	Soukromá základní umělecká škola Blansko, s r.o.	Blansko	25329529	108028313	600003183	ZUŠ
45.	Základní umělecká škola Blansko, p. o.	Blansko	00380521	102019011	600003124	ZUŠ
46.	Základní umělecká škola Adamov, p. o.	Adamov	47885939	102019029	600003132	ZUŠ
47.	Mateřská škola Svinošice, p. o.	Svinošice	07368089	181099101	691012687	MŠ
48.	Základní škola Lipůvka, p. o.	Lipůvka	62073184	102007659	600106268	ZŠ
49.	Mateřská škola Senetářov, okres Blansko	Senetářov	75021897	118100777	600106373	MŠ
50.	Základní škola a Mateřská škola Salmova, okres Blansko	Blansko	49464213	102007411	600106179	ZŠ
51.	Základní škola a Mateřská škola Salmova, okres Blansko	Blansko	49464213	107600722	600106179	MŠ



52.	Mateřská škola Blansko, Rodkovského 2a, p. o.	Blansko	71006435	107600064	600105211	MŠ
53.	Mateřská škola Lísteček Spešov	Spešov	10884076	181120461	691014965	MŠ
54.	Základní škola a Mateřská škola Bořitov, okres Blansko, p. o.	Bořitov	75021269	102007349	600106128	ZŠ neúplná
55.	Základní škola a Mateřská škola Bořitov, okres Blansko, p. o.	Bořitov	75021269	118100815	600106128	MŠ
56.	Základní škola a Mateřská škola Ráječko, okres Blansko	Ráječko	62073303	102007161	600105148	ZŠ neúplná
57.	Základní škola a Mateřská škola Ráječko, okres Blansko	Ráječko	62073303	103019324	600105148	MŠ
58.	Mateřská škola Blansko, Divišova 2a, p. o.	Blansko	71006362	107600048	600105202	MŠ
59.	Mateřská škola Blansko, Těchov 124, p. o.	Blansko	71006419	107600773	600105717	MŠ
60.	Mateřská škola Blansko, Údolní 8, p. o.	Blansko	71006443	107600790	600105733	MŠ
61.	Základní škola a Mateřská škola Blansko, Dvorská 26	Blansko	49464205	102007403	600106161	ZŠ
62.	Základní škola a Mateřská škola Blansko, Dvorská 26	Blansko	49464205	181012871	600106161	MŠ
63.	Základní škola Tomáše Garrigua Masaryka Blansko, Rodkovského 2	Blansko	49463276	102007446	600106187	ZŠ
64.	Základní škola Blansko, Erbenova 13	Blansko	49464191	103019383	600106381	ZŠ
65.	Lesní mateřská škola Kudlibabka	Klepačov	17097533	181128004	691015872	MŠ



4.1.2.1 Předškolní vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 zajišťovalo na území ORP Blansko činnost mateřské školy 37 (IZO) právních subjektů s akreditací MŠMT.

V roce 2021 zahájila provoz nová mateřská škola Lísteček ve Spešově. V tomtéž roce byla otevřena i dostavba mateřské školy v Bukovince.

Na území ORP Blansko působí 8 dětských skupin registrovaných MŠMT, které musí splňovat standardy kvality. Od roku 2018 vzniklo 7 skupin, zejména díky dotační prostředkům MŠMT na vznik DS a dalšímu příspěvku na provoz DS ze státního rozpočtu. V roce 2016 vznikla v Blansku dětská skupina **Malíček** s celkovou kapacitou 12 dětí. V roce 2018 zahájila činnost miniškolka **Vlaštovičky** ve Křtinách také s kapacitou 12 dětí, dětská skupina **Smallíček** s kapacitou 24 dětí. V roce 2019 zahájila činnost dětská skupina **Smíškův svět** Blansko s kapacitou 10 dětí ve věkovém rozmezí 1-6 let, dětská skupina **Notičky** v Jedovnicích s kapacitou 12 dětí a dětská skupina **Češkovice** s kapacitou 12 dětí ve věkovém rozmezí 2-6 let. V roce 2023 zahájila činnost dětská skupina **KOLO-KOLO** Adamov s kapacitou 10 dětí a v roce 2024 **dětská skupina Lipovec** s kapacitou 14 dětí.

Tabulka 10: Vývoj na mateřských školách, 2017-2024

Školní rok	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
počet tříd běžných	78	80	80	79	85	85	86
počet žáků v běžné tř.	1984	2004	1984	1912	1987	1979	1904
počet přípravných tříd	2	2	2	3	2	3	4
počet dětí v přípravných třídách	19	18	29	35	25	41	46
počet PP bez AP	166	167	185	183	182	182	185
z toho bez kvalifikace	1,2	5,4	8	5,6	7,5	5,9	8,5

Zdroj: Odbor školství, kultury a sportu Blansko

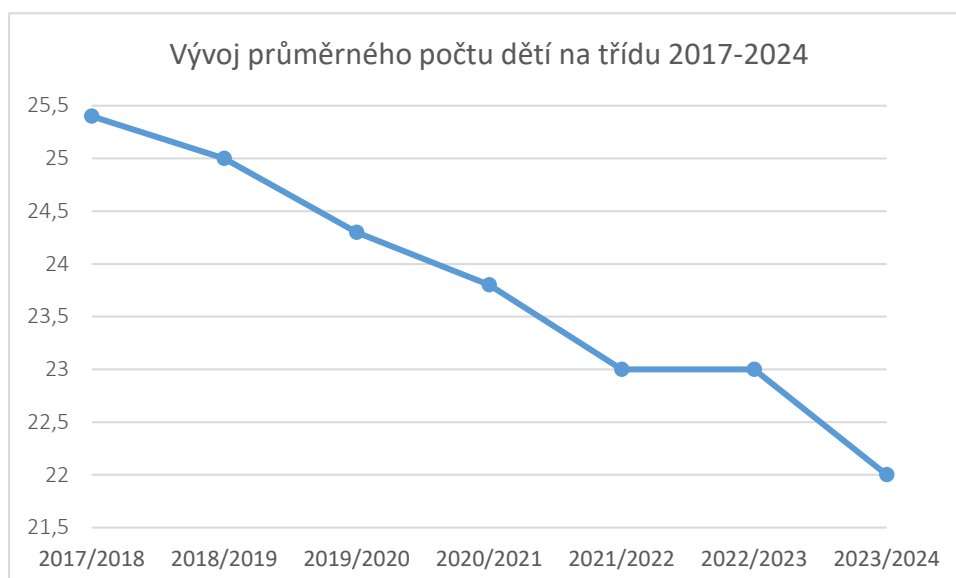


V SO ORP Blansko jsou dvě základní školy, které mají dvě přípravné třídy pro děti. Přípravná třída základní školy je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Přednostně jsou přijímány děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravné třídy v Blansku (Salmova) a v Adamově (Komenského) navštěvovalo ve školním roce 2023/2024 46 dětí ve 4 přípravných třídách.

Počet dětí v mateřských školách se ve sledovaném období pohybuje následovně: v roce 2017/2018 mateřské školy navštěvovalo 1984 dětí, v roce 2021/2022 to bylo 1987 dětí. V roce 2023/2024 1960 dětí.

Dle platné legislativy, vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání se třída mateřské školy naplňuje do počtu 24 dětí a na výjimku udělenou zřizovatelem lze mít ve třídě až 28 dětí. Celorepublikový průměr je 21,6 dětí na jednu třídu. Čím méně je dětí na třídu, tím spíše se jim mohou učitelé více věnovat a zvýšit kvalitu vzdělávání.

Graf 2: Vývoj průměrného počtu dětí na třídu





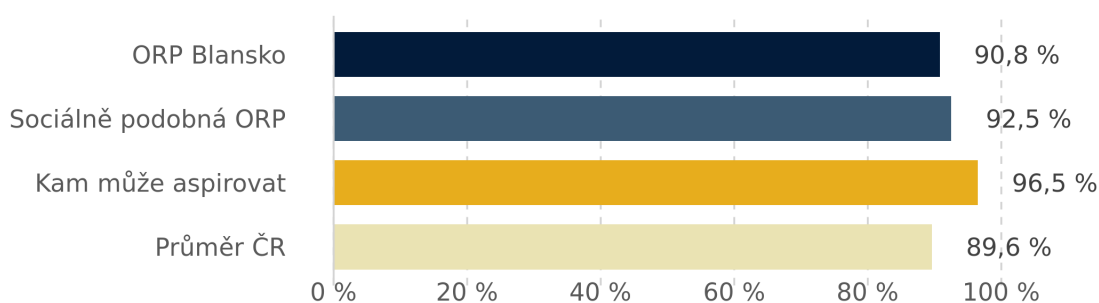
Od školního roku 2019/2020 až 2023/2024 se téměř počet PP bez AP nemění, avšak z tabulky výše vyplývá, že zaměstnanci působící na pozici AP narůstá bez kvalifikace.

Z analytických dat společnosti PAQ Research pro ORP Blansko (www.masmoravskykras.cz/map) se investice do včasné péče ukazují jako ty neefektivnější. Důvodem je, že pokud dítě začne brzy zaostávat ve vývoji, je obtížnější ho dohnat s postupujícím věkem. Proto i relativně malá změna v brzkém věku může vést k výrazné pozitivní změně ve vzdělávání.

Následující grafy představují zastoupení dětí v předškolním vzdělávání, a to i těch dvouletých, kde zvýšení jejich účasti v předškolním vzdělávání udává Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+.

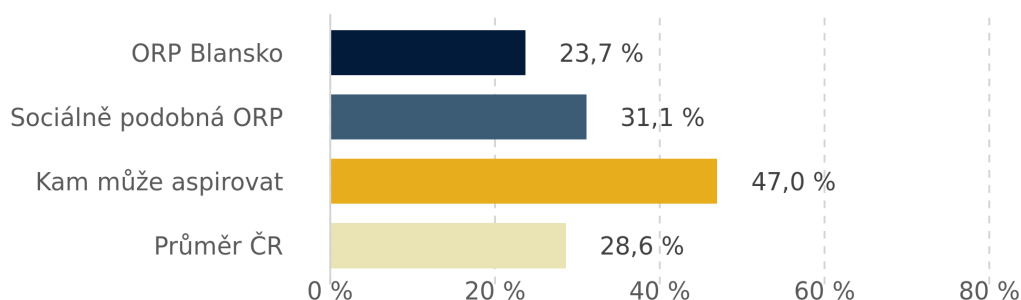
Sociálně podobná ORP, se kterými je ORP Blansko porovnáváno: Boskovice, Dobruška, Frenštát pod Radhoštěm, Holešov, Horažďovice, Hořovice, Jilemnice, Lanškroun, Mnichovo Hradiště, Nové Město na Moravě, Nové Město nad Metují, Pelhřimov, Přeštice, Rosice, Světlá nad Sázavou, Třebíč, Uherské Hradiště, Valašské Meziříčí, Vlašim, Vsetín. (Zdroj: Analýza PAQ Research pro ORP Blansko).

Graf 3: Podíl dětí ve věku 3-5 let v předškolním vzdělávání (2022/2023)





Graf 4: Podíl dvouletých dětí v předškolním vzdělávání (2022/2023)



Nedostatečný podíl dvouletých dětí v předškolním vzdělávání mohou doplnit dětské skupiny, které na území vznikají díky podpoře Ministerstva práce a sociálních věcí. V dětských skupinách, kde je kapacita mnohem menší než u rejstříkových MŠ, se preferuje spíše menší počet dětí. Ve sledovaném území je průměrná kapacita v dětských skupinách 12 dětí na jednu dětskou skupinu.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních potřeb MŠ

I přes výrazné podhodnocení financování investic a provozních nákladů MŠ (mimo mzdových výdajů) ze strany státu – rozpočtové určení daní, se dá říci, že se vedení obcí v minulých letech snažilo reagovat relativně s předstihem na několikaletý populační boom. Většina mateřských škol je schopna pokrýt stoupající potřebu mladých rodin na umístění dětí ovšem bez rezerv. V mnoha případech je MŠ po rekonstrukci. V posledních dvou letech vznikly 2 dětské skupiny pro umístění nejmladších dětí, čímž se částečně řeší kapacita předškolního vzdělávání.

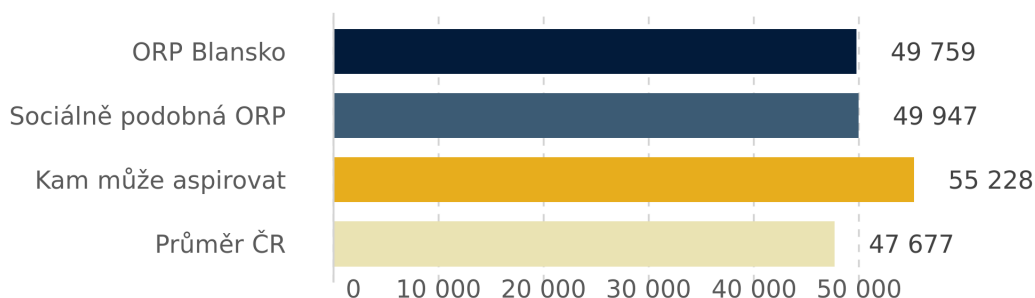
Následující grafy jsou převzaty z Analytické zprávy PAQ Research pro ORP Blansko, kterou obdržely pracovníci MAP a která hodnotí především vliv sociální situace na úroveň vzdělání. Nicméně součástí analýzy je zhodnocení financování vzdělávání v jednotlivých OPR.



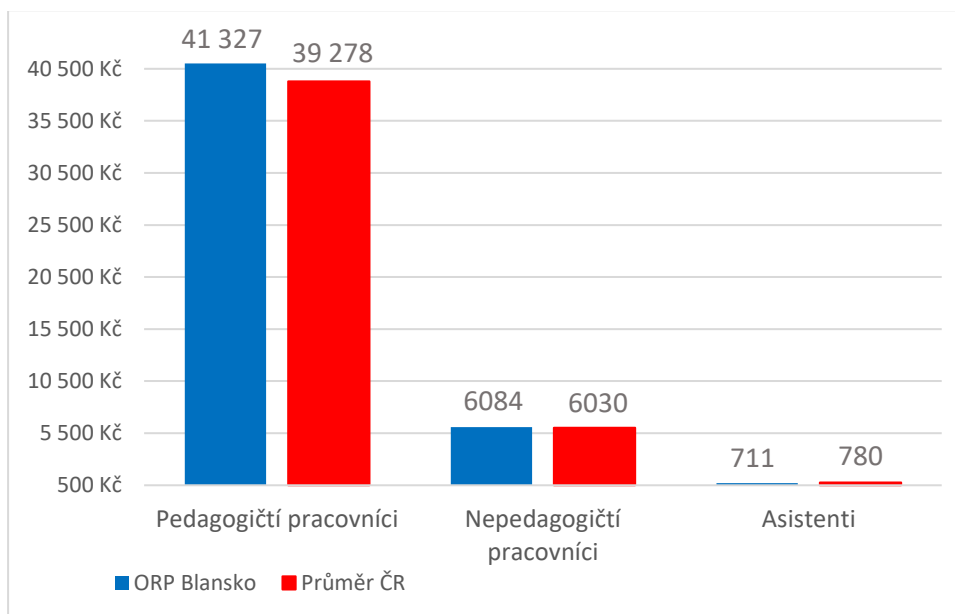
Níže uvedené grafy převzaté z analýzy ukazují, kolik finančních prostředků a z jakých zdrojů mají školy na území OPR Blansko k dispozici.

Finance od státu zahrnují platy pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně asistentů pedagogů a ostatní neinvestiční výdaje.

Graf 5: Kolik peněz do regionu směřuje od MŠMT na platy? (2020-2022)



Graf 6: Finance na žáka od MŠMT podle druhu výdaje

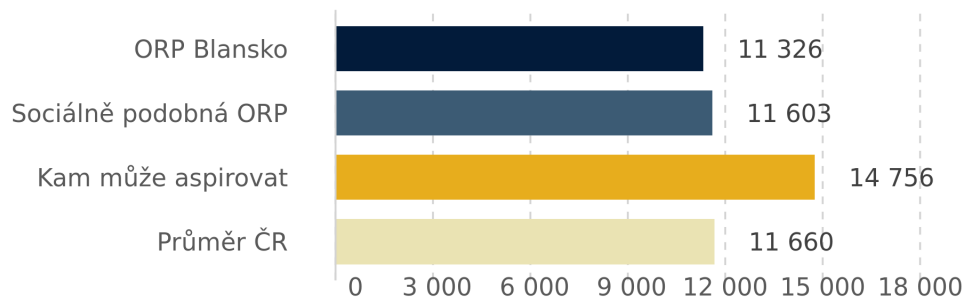


Zdroj: Analýza PAQ Research pro ORP Blansko



Finance od zřizovatelů směřují na běžný provoz škol. Zahrnují běžnou údržbu budov, náklady na energie a příspěvek na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně například často sdílených pozic jako školní psychologové. ORP samotné nemají povinnost financovat školy v jim podléhajících obcích.

Graf 7: Kolik peněz do regionu směřuje od zřizovatelů? (2020-2022)



Zdroj: Analýza PAQ Research pro ORP Blansko

Z tvorby akčních plánů pro projekt MAP IV a aktualizace investičních priorit mezi mateřskými školami vyplynulo, že je nejvíce trápí nedostatečné technické vybavení – PC pro učitele, interaktivní tabule, tablety, nebo i úpravy vnitřních a vnějších prostor – rekonstrukce školní zahrady, rekonstrukce umývárny, elektřiny, rozšíření školní jídelny a vybavení (nová lehátka, skříně). Z výše uvedené analýzy PAQ Research je zřejmé, že je podfinancován provoz škol z MŠMT, ale i od zřizovatelů na území ORP Blansko.

Z aktualizovaného strategického rámce investic evidujeme v SO ORP Blansko potřebu investic do MŠ přes 196 mil. Kč. Z toho na rekonstrukci nevyužívaných prostor v MŠ Jedovnice 3 mil., ale také 21 mil. Na rekonstrukci střechy a stavební úpravy budov ZŠ a MŠ Kotvrdovice. Největší projekt za 60 mil. Kč má město Blansko na výstavbu nové školky. Navýšením kapacity předškolních zařízení by byla umožněna docházka také dětem mladším 3 let. Seznam investičních priorit do MŠ viz příloha.



4.1.2.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 zajišťovalo na území SO ORP Blansko výkon činností základní školy 44 právních subjektů s akreditací MŠMT. Z tohoto počtu je 9 základních škol neúplných, mají jenom první stupeň. Ve 2 případech se jedná o příspěvkové organizace zřizované krajem. Základní školu Nad Čertovkou 17 v Blansku (základní škola praktická určená pro žáky s lehčím hendikepem) a Základní školu speciální na ulici Žižkova, která slouží žákům s těžším mentálním a fyzickým postižením. ZŠ na ulici Žižkova má také internát s 11 místy. Obě školy poskytují vzdělávání žákům z širšího okolí, v některých případech i z míst za hranicemi ORP. Základní školy s akreditací MŠMT zřízené jiným zřizovatelem než obcí nebo krajem se v území ORP Blansko dosud neprosadily. Počet základních škol je v území dlouhodobě neměnný. Počet dětí na základních školách se ve sledovaném období pohybuje ve stejných číslech.



Tabulka 11: Vývoj počtu ZŠ, tříd, dětí a pedagogů na území ORP Blansko

Školní rok	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
ZŠ počet tř.	238	241	249	257	260	262	267
Počet žáků 1. st.	3086	3092	3088	3033	2977	3069	3129
Počet žáků 2. st.	1720	1837	1951	2120	2239	2313	2288
Celkem žáků	4806	4929	5039	5153	5216	5382	5417
Počet speciálních tříd	1	1	2	2	2	2	2
Počet žáků ve spec. tř.	6	7	10	12	11	12	12
ŠJ počet strážníků	6360	6531	6661	6690	6828	6986	7019
Z toho MŠ	2003	2019	1995	1931	1999	2025	1954
Přípravné třídy	19	17	28	32	29	27	45
ZŠ 1. st.	2862	2924	2944	2867	2792	2895	3023
ZŠ 2. st.	1476	1571	1694	1860	2014	2039	1997
ŠD počet oddělení	68	68	68	70	73	74	75
Zapsaní účastníci 1. st.	1924	1781	1799	1754	1845	1898	1931
Zapsaní účastníci 2. st.	275	0	0	0	0	1	1
Zapsaní přípravná třída	19	16	25	33	23	37	46
Celkem v ŠD zapsaných žáků	2218	1797	1824	1787	1868	1936	1978
Přepočtený počet vychovatelů	52,9	53,5	60,8	56,1	60,3	61,2	62,7
Přepočtený počet pedagog. pracovníků	484,8	487,8	460,8	530,5	555,1	563,9	578
MŠ	157	159,4	169,9	169,1	181,5	181,7	184,6
Přípravné třídy	1,9	1,9	1,9	2,9	1,9	2,9	3,9
ZŠ 1. st.	171,3	172,3	164	179,8	180,3	183,1	186,8
ZŠ 2. st.	154,6	154,2	125	178,7	191,4	196,1	202,8
Ostatní ped. pracovníci							
Asistenti pedagoga	50,97	58,2	70,41	64,05	68,07	68,17	83,99
Z toho MŠ	14,5	18,25	24,37	16,4	17,08	14,74	25,28
Přípravná třída	0	0,5	0,64	0,5	0,5	0	0,5
ZŠ	36,47	39,45	45,4	47,15	50,49	50,29	58,21
Speciální pedagogové	4,12	4,2	4,3	3	6,12	6,48	7,8
Psychologové	1,7	2,2	3,5	4,17	3,1	2,3	3,6

Zdroj: OPR Blansko, odbor školství

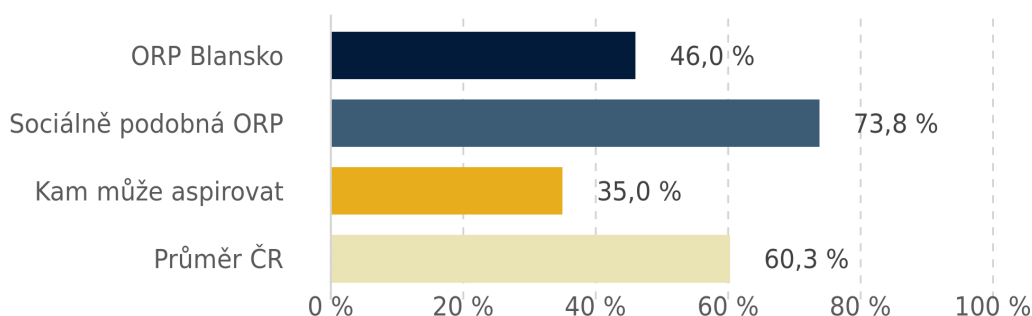
U ostatních pedagogických pracovníků se suma skládá u asistentů pedagoga: MŠ + přípravná třída + ZŠ = výsledek asistenta pedagoga na daný rok.

Personální situace v základních školách je v současné době v podstatě stabilní v rovině pedagogických pracovníků – učitelů, o poznání méně stabilní potom v případě pedagogických pracovníků – asistentů pedagogů, speciálních pedagogů či školních asistentů. Počet pracovníků ve vzdělávání se za posledních pět let zvýšil, jak v počtech pedagogických i nepedagogických pracovníků, samozřejmě i v závislosti na zvýšení počtu tříd a dětí. Dle PAQ RESEARCH průměrný počet žáků ve třídě na 1. stupni



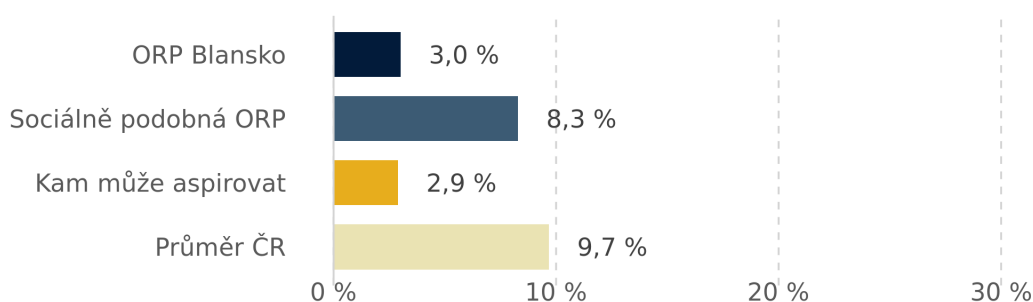
je 19,4 dětí, na 2. stupni 21,6 (2023/2024), což je republikový průměr. Ideální počet by byl 16 dětí na 1. stupni a 18 dětí na 2. stupni na jednu třídu (Zdroj: Analýza PAQ Research pro ORP Blansko). Přestože se počet pedagogů i nepedagogů zvýšil, dle níže uvedených grafů by se mohl snížit podíl nekvalifikované výuky nebo zvýšit počet asistentů.

Graf 8: Podíl běžných škol bez psychologa nebo speciálního pedagoga (2023/2024)



Graf 9: Podíl nekvalifikované výuky (2023/2024)

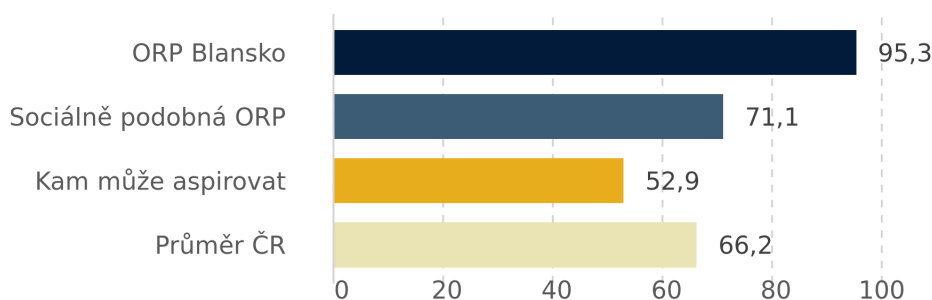
Podíl hodin, které jsou na základních školách vyučovány pedagogickými pracovníky, kteří nesplňují požadované vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících.



Zdroj: Analýza PAQ Research pro ORP Blansko



Graf 10: Počet žáků na jednoho asistenta (2023/2024)



Zdroj: Analýza PAQ Research pro ORP Blansko

Tabulka 12: Počet žáků na jednoho asistenta

2017/2018	2019/2020	2021/2022	2023/2024
114,6	114,5	106,2	95,3

Zdroj: OPR Blansko, odbor školství

Rejstříková kapacita základních škol na území ORP Blansko je dle informací z odboru školství ORP Blansko naplněna v průměru na 70 %. Míra naplněnosti se však mezi jednotlivými školami výrazně liší. Predikce demografického vývoje ukazuje, že plošně by v území ORP neměl nastat problém s nedostatečnou kapacitou základních škol z pohledu obsazenosti kmenových tříd. Problém však reálně nastane v případě snahy o zkvalitnění výuky prostřednictvím odborných učeben. Lokálně však nelze v následujících letech vyloučit ani problém s kapacitou kmenových tříd.

Kvalita základních škol je ve srovnání s jinými podobnými ORP a ve srovnání s celorepublikovými daty na dobré úrovni. Velmi nízká procenta vykazuje nedokončování ZŠ nebo propadání v ZŠ. Více v níže uvedené tabulce převzaté z analýzy PAQ Research pro ORP Blansko.



Tabulka 13: Vzdělávací neúspěšnost

	Na co se zaměřit	ORP Blansko	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR	
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	○○○	0,4 %	1,5 %	0,4 % ↓	3,3 %
	Opakování ročníku ZŠ	●○○	0,2 %	0,3 %	0,2 % ↓	0,6 %
	Neprospívání v ZŠ	○○○	0,1 %	0,7 %	0,06 % ↓	1,4 %
	Nedokončení 1. třídy	●●●	1,7 %	1,5 %	0,0 % ↓	2,9 %
	Absence v ZŠ	●●●	85,8 h	78,0 h	69,2 h ↓	87,5 h
Výsledky testování	Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ a žáci na VG	●●●	23,0 %	21,3 %	26,1 % ↑	21,9 %
	Žáci 9. tříd v 1. kategorii testování ČŠI	○○○	19,2 %	17,0 %	24,8 % ↑	19,9 %
	Žáci 9. tříd v 4. kategorii testování ČŠI	○○○	17,0 %	25,9 %	16,9 % ↓	24,8 %
	Žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI	●●●	12,0 %	17,0 %	22,4 % ↑	16,8 %
	Žáci 5. tříd v 4. kategorii testování ČŠI	●●●	18,5 %	18,5 %	12,3 % ↓	21,3 %

Dle tabulky ze zdroje PAQ RESEARCH má SO ORP Blansko nejvyšší potenciál pro zlepšení u ukazatelů žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI, absence v ZŠ a nedokončení 1. třídy. Sociálně podobná ORP: Havlíčkův Brod, Hlučín, Jablunkov, Kravaře, Kuřim, Litomyšl, Mnichovo Hradiště, Náměšť nad Oslavou, Nové Město nad Metují, Polička, Rosice, Rožnov pod Radhoštěm, Slavkov u Brna, Telč, Turnov, Uherské Hradiště, Valašské Klobouky, Žamberk, Žďár nad Sázavou, Židlochovice.

Ke kterým mikroregionům může ORP aspirovat při snižování vzdělávací neúspěšnosti (nedokončování ZŠ, neprospívání, opakování ročníků, absence): Jablunkov, Kravaře, Náměšť nad Oslavou, Rosice, Žďár nad Sázavou

Zařízení školního stravování mají v území rovnoměrné rozložení. Ve školním roce se v zařízeních školního stravování stravuje 7019 strávníků (dle tabulky č. 11). Z toho v MŠ 1954 dětí. Obecně lze říct, že kapacitně dostačují, problémy se projevují pouze v oblastech obrácených k Brnu (Březina, Bukovina), kde v důsledku zintenzivnění výstavby kapacitně přestávají stačit jak školy, tak i školní kuchyně.



Školní družiny a školní kluby při školách fungují již tradičně dobře. Velký nárůst kapacit umožnilo sdílení stejných prostor pro dopolední školní výuku a odpolední činnosti školní družiny nebo školního klubu. Dle tabulky č. 11 ve školní roce 2023/2024 se z celkového počtu 3129 žáků na 1. stupni navštěvuje v letošním školním roce školní družinu celkem 1931 dětí. Dalších 46 účastníků je potom z přípravných tříd a 1 žák ze 2. stupně ZŠ.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb

I přes výrazné podhodnocení financování investic a provozních nákladů ZŠ (mimo mzdových výdajů) ze strany státu – rozpočtové určení daní, se dá říci, že se vedení obcí v minulých letech snažilo připravit se na příliv většího počtu žáků. Mnohé třídy byly v minulosti přebudovány na odborné učebny nebo jsou využívány pro dělení tříd v různých předmětech. V mnoha případech prošly ZŠ rekonstrukcí – zateplení, nové vytápění, rekonstrukce kuchyně, případně dochází k intenzivní dlouhodobé péči o školu ze strany obcí. Kvalita vybavení škol je však závislá na finanční situaci obce a zájmu vedení obcí školám finančně výrazněji přilepšit. Viz kap. 4.1.2.2 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních potřeb MŠ.

Z tvorby akčních plánů pro projekt MAP IV a aktualizace investičních priorit mezi mateřskými školami vyplynulo, že je nejvíce trápí dobudování odborných učeben (PC, přírodní vědy, školní dílny), dále chybí materiální vybavení – PC pro učitele a žáky, interaktivní tabule nebo technické vybavení – sportovní zázemí, školní zahrada, rekonstrukce střechy, jídelny, rozšíření prostor školy nebo kotelna, klimatizace. Dále chybí zázemí pro volnočasové aktivity nebo klidové zóny pro žáky.

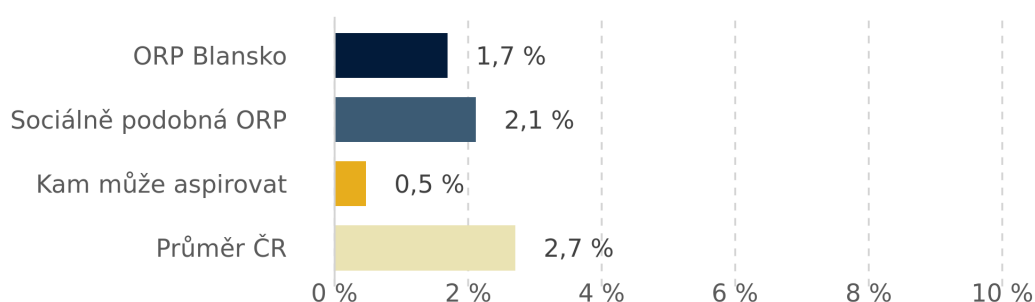
Ze strategického rámce investic evidujeme v ORP Blansko potřebu investic do ZŠ necelých 835 mil. Kč. Z toho větší část by šla na investice do odborných učeben či rekonstrukce tříd, dále na investice do sportovišť nebo úprav venkovních areálů. Menší část by šla na vybavení tříd, zejména ICT vybavení a infrastrukturu.



4.1.2.3 Společné vzdělávání

Každé dítě má právo na přístup ke kvalitnímu vzdělání. To vyžaduje, aby každé dítě dostalo dostatečnou podporu, která maximalizuje jeho/její vzdělávací potenciál. Speciální vzdělávací potřeby, které posuzuje, jak škola, tak především školské poradenské zařízení, umožňují žákům přiřazovat podpůrná opatření.

Graf 11: Podíl žáků ve speciálních třídách (2023/2024)



Zdroj: Analýza PAQ Research pro ORP Blansko

Péče o žáka, který má výukové nebo výchovné potíže, vychází již dlouhá léta z obecných legislativních informací ve školském zákoně a vyhlášky. č. 27/2016 Sb., kde jsou stanoveny zásady a cíle vzdělávání a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce, včetně rovného přístupu ke vzdělávání a podpůrných opatření. Výsledkem spolupráce školy, zákonného zástupce/žáka a školského poradenského zařízení je zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo mimořádného nadání žáka. Zájmem zúčastněných je nejlepší zájem dítěte, jeho rozvoj a podpora vzdělávání.

Výborným počinem v rámci ŠPP je zajištění služeb školního speciálního pedagoga (ŠSP) a školního psychologa (ŠP) přímo v budově školy. Využití ŠSP a ŠP se stává pravidlem u škol s větším počtem žáků. Malotřídní školy s malým počtem žáků na tuto skutečnost teprve čekají. V území ORP Blansko jsou na většině škol ŠPP na kvalitní úrovni s dopomocí školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga. Tito pracovníci bohužel většinou pracují na zkrácený úvazek a jsou financováni z projektů. V roce 2011/2012 pracovalo na pozici ostatních pedagogických pracovníků (tj. asistenta



pedagoga, školního psychologa, školního speciálního pedagoga) na základních školách a mateřských školách v ORP Blansko celkem 18 fyzických osob. S nástupem společného vzdělávání již ve školním roce 2016/2017 to bylo celkem 70 fyzických osob. Dalo se předpokládat, že bude třeba zajistit dostatečný počet odborně kvalifikovaných pedagogů ke společnému vzdělávání v regionálním školství pro žáky se speciální vzdělávací potřebou. Toto je stálou výzvou a pedagogická veřejnost má zájem o efektivní systémové financování regionálního školství.

V návaznosti na zvyšující se počet žáků s doporučením podpůrných opatření od školských poradenských zařízení (ŠPZ), který skokově narůstá, stává se ŠPP nepostradatelnou součástí škol. Je metodickou pomocí nejen pro žáky, studenty, zákonné zástupce, ale především pro pedagogy na škole, ve které ŠPP působí. Členové ŠPP jsou zprostředkovatelem péče na vyšší úrovni a tou jsou ŠPZ.

Tito pedagogičtí pracovníci mají absolvované specializační studium, které jim napomáhá k odbornosti i k orientaci v problematice (výchovný poradce, školní metodik prevence). Tito pracovníci spolupracují zejména s třídními učiteli, zpracovávají pro každý školní rok program poradenských služeb školy, který obsahuje plán a zaměření činnosti tohoto pracoviště. V době distančního studia (C-19) a po něm je nutné se zaměřit na prevenci rizik školní neúspěšnosti spoluprací se ŠPZ a dalšími organizacemi, subjekty, které mohou být nápomocny při vzdělávacím procesu.

V posledním období spojeném s integrací cizinců do ČR se taktéž hovoří o potřebě kompetentní osoby, „garantovi“, který bude mít v kompetenci vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem na české škole. Zajistil by péči pro nově příchozí žáky/cizince, zprostředkoval adaptačního koordinátora a řešil komunikaci mezi kmenovou školou žáka a pověřenou školou pro vzdělávání žáků cizinců dle metodického doporučení. Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo v SO ORP Blansko ZŠ 268 žáků s odlišným mateřským jazykem, v MŠ 44 dětí. Pro srovnání se školním rokem 2020/2021, než vypukla válka na Ukrajině, se zvyšovali žáci v ZŠ pouze v jednotkách. V tomto roce bylo zapsáno žáků v ZŠ 102. Po vyknutí války na Ukrajině (24. 2. 2022) se zvyšuje počet žáků v desítkách každý rok.



Tabulka 14: Počet žáků s odlišným mateřským jazykem, 2017 - 2024

Školní rok	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
počet žáků z MŠ	38	37	48	38	30	42	44
počet žáků ze ZŠ	74	84	85	102	115	260	268

Zdroj: SO OPR Blansko, odbor školství

Zpracovaná tabulka z odboru školství Blansko nám ukazuje narůstající počet žáků, je to dáno zejména demografickým vývojem, ale také se zvyšujícím se počtem žáků s odlišným mateřským jazykem. S počtem narůstajícím počtem psychologů ve školním roce 2023/2024 můžeme zařadit post covidovou situaci, kdy celý svět zasáhla pandemie Covid – 19. V ČR období 1. března 2020 – 5. května 2023.

Ve škole se všichni pedagogičtí pracovníci podílejí na výše uváděných administrativních a legislativních činnostech při stanovení podpůrných opatření žáků se speciální vzdělávací potřebou. K tomuto metodicky i odborně dopomáhá i v posledních letech z projektu MAP IV – Cyklus seminářů s metodickou podporou PPP.

Problém, se kterým se potýkáme a budeme potýkat, je zanedbávání sociálního a psychického vývoje žáků/studentů. Aktuálně je po omezeném provozu škol kladen důraz na množství učiva. Nejen to bude do budoucna řešit úprava klíčových kompetencí v RVP ZV a kritické učení viz Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která obsahuje pět strategických linií.

4.1.2.4 Návaznost na dokončené základní vzdělání

Absolventi základních škol mají v rámci území možnost poměrně uceleného výběru středních škol. Na území ORP se nachází 2 střední školy připravující své absolventy spíše na další studium na vysoké škole, což je gymnázium v Blansku a soukromé gymnázium v Rájci-Jestřebí, dále 3 odborně orientované školy s maturitními obory, kterými jsou obchodní akademie se zdravotnickou školou v Blansku, Střední průmyslová škola



v Jedovnicích a soukromá střední gastronomická škola a 1 škola zaměřená na učňovské a maturitní odborné obory technologické a gastronomické.

Mimo území ORP však mají absolventi možnost výběru středních škol v akceptovatelné dojezdové vzdálenosti do Brna nebo Boskovic.

Tabulka 15: Střední školy v Blansku a na území ORP Blansko

Název školy	Lokalita	Obory
Gymnázium Rájec-Jestřebí	Rájec-Jestřebí	čtyřleté gymnázium
		šestileté gymnázium
Obchodní akademie a střední zdravotnická škola	Blansko	zdravotnický asistent
		obchodní akademie
		ekonomické lyceum
Gymnázium Blansko	Blansko	čtyřleté gymnázium
		osmileté gymnázium
Střední škola cestovního ruchu a gastronomie	Blansko	palubní stevard
		kuchař-číšník
		barman-someliér
		cestovní ruch
		animátor volného času
		gastronomický management
Střední škola technická a gastronomická	Blansko	mechanik seřizovač
		mechanik elektrotechnik
		kuchař-číšník
		nástrojař
		elektrikář
		elektrikář-silnoproud
Střední průmyslová škola	Jedovnice	informační technologie
		strojírenství

Zdroj: vlastní zpracování

Vzdělávání v uměleckých oborech

Vzdělávání v uměleckých oborech v ČR již tradičně zajišťují základní umělecké školy, které jsou garantem kvality a komplexnosti takového vzdělávání. Na území ORP Blansko působí 4 základní umělecké školy (2x Blansko, Adamov, Jedovnice), z toho jedna je soukromá. Mají dlouholetou tradici a mohou se pochlubit řadou úspěšných absolventů, nyní profesionálních hudebníků, tanečníků či herců. Základní umělecké



školy se významnou měrou podílí na kulturním životě obcí – účastní se výtvarných soutěží, pořádají výstavy, divadelní představení, stojí u zrodu místních hudebních těles.

4.1.2.5 Organizace působící v oblasti neformálního vzdělávání

Na území ORP působí řada organizací, jejichž sekundárním účelem je poskytovat neformální vzdělávání v různých oblastech. Zejména jde o síť knihoven. Na území ORP Blansko se nachází 6 profesionálních 36 neprofesionálních knihoven. Profesionální knihovny jsou velmi aktivní zejména ve vztahu k mateřským a základním školám a pořádají řadu akcí na podporu čtenářství určené dětem i rodinám. Dále organizují přednášky na nejrůznější témata, blanenská knihovna jako největší z profesionálních knihoven organizuje sérii přednášek pro seniory, širokou veřejnost i akcí pro děti, žáky.

V regionu dále působí Muzeum Blanenska, které je velmi aktivní vůči školám. Vedení aktivně reaguje na zájmy a potřeby obyvatel města Blanska a okolí a pořádá aktuální výstavy, přednášky, netradiční akce, či vydává vlastní publikace.

Další vzdělávací organizací v regionu je Dům přírody Moravského krasu, který nabízí vzdělávací programy školám i jednotlivcům (environmentální exkurze a historii Moravského krasu), dále střediska Jezírko a Rychta – odloučené pracoviště krajské příspěvkové organizace Lipka, zaměřené na environmentální výchovu (programy pro školy, pobytové programy, přednášky a aktivity pro širší veřejnost).

Významnou roli v této oblasti hraje SVČ zřizovaný krajem. Zařízení, které má přes deset stálých pedagogů volného času, je schopno realizovat téměř stovku různých kroužků ročně, a to zejména díky široké síti externích pedagogů volného času. SVČ Blansko je největším poskytovatelem zájmového vzdělávání v oblasti neformálního vzdělávání účastníků v rámci celoživotního učení v ORP i za jeho hranicemi.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže má své nezastupitelné místo i v rámci výchovy a vzdělávání na školách v ORP Blansko. Díky úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry se více



méně daří jednotlivým sociálním patologiím včas předejít, nebo je po jejich propuknutí v co nejkratším možném termínu efektivně řešit. Na základních školách zpravidla bývá důležitou osobou nejen třídní učitel a metodik prevence, ale také školní psycholog nebo speciální pedagog. Tyto osoby jsou zpravidla schopny rozpoznat i případné domácí násilí v rodinách žáků a dětí, pokud se toto negativně projevuje na chování žáka nebo dítěte.

V rámci sociální pomoci je na území ORP Blansko poskytováno několik služeb. **Služby pro rodinu** nabízí širokou nabídku nejen sociální pomoci, ale i prorodinných aktivit. Mezi poskytovanou pomoc patří azylové domy (Centrum „PRO“ Blansko, Centrum „PRO“ Boskovice a azylový dům pro matky s dětmi Lávka v Petrovicích), dále různé poradny (Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Centrum cizincům, Rodinné centrum Blansko, atd.), linky důvěry a bezpečí či sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, podporující rodiny v samostatnosti a funkčnosti. V regionu působí také několik mateřských a rodinných center (Veselý Paleček, Veselá Beruška, MaRC Motýlek, Rájec-Jestřebí, MaRC Dymáček, Jedovnice, MC Ponorka, Doubravice nad Svitavou, MC Rajčátko, Ráječko, MaRC Hornolhotské maminky, Horní Lhota a Hlídací centrum Mateřinka, Ráječko).

Služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením posilují soběstačnost při zvládnání běžných životních úkonů, umožňují uživatelům důstojný a plnohodnotný způsob života a obnovení či zachování původního životního stylu. Řadíme sem například půjčovny kompenzačních pomůcek (Oblastní charita Blansko, Svaz tělesně postižených v ČR, o. s., Český červený kříž, Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR), poradny (Senior point Blansko, Charitní poradna), denní stacionáře, chráněné bydlení, sociální rehabilitace (Domov OLGA, Centrum VELAN, Liga vozíčkářů), terénní služby – pečovatelská služba, domy s pečovatelskou službou (Blansko, Adamov, Jedovnice, Rájec-Jestřebí, Sloup, Ostrov u Macochy, Vilémovice, Černá Hora), domovy pro seniory, domovy se zvláštním režimem.



Služby pro osoby ohrožené sociálním vyloučením nabízí pomoc a podporu lidem bez domova nebo ohroženým touto nepříznivou životní situací, dále poskytují odborné sociální poradenství osobám ohroženým různými typy závislostí – poradny (Pedagogicko-psychologická poradna Blansko – poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti), azylové domy/noclehárny (Noclehárna pro muže Blansko), azylové domy pro matky s dětmi, linky důvěry a krizové pomoci, nízkoprahová denní centra (Stará fabrika Blansko, Nízkoprahový klub pro děti a mládež PVC Blansko, Zlatá zastávka Adamov), terénní služby a programy (Víceúčelová drogová služba na Blanensku, Okno Dokořán Blansko, Skupina AA – PROMĚNA – anonymní alkoholici).

V rámci ORP působí několik organizací zaměřujících se na ohroženou mládež, rodiny a sociálně patologické jevy, převážná část z nich sídlí v Blansku, případně je s Blanskem organizačně propojena.

- NZDM v Blansku (Společnost Podané ruce, o. p. s.)
- NZDM Zlatá Zastávka Adamov
- Víceúčelová drogová služba na Blanensku
- Terapeutické centrum JMK
- Rodinné centrum Blansko
- Centrum Pro rodiny – (dříve SAS pro rodiny s dětmi)
- Charitní poradna Blansko
- Linka důvěry Blansko

Služba SAS podporuje rodiny s dětmi v okrese Blansko v nepříznivé sociální situaci. Pomáhá jim překonávat problémy, které nejsou schopné zvládnout vlastními silami. S klienty pracují především terénní formou (jezdí za nimi domů) a pomáhají jim řešit široký okruh různých situací, např. problémy s bydlením, se vzděláváním dětí, s financemi, podporují je při vedení domácností a rozvoji rodičovských kompetencí.

Ve městě Blansku funguje Centrum pro komunitní plánování, které každoročně vypracovává akční plán sociálních služeb, viz <http://www.kpss-blansko.cz>.



4.1.3 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Strategické dokumenty na úrovni obcí

Na území SO ORP Blansko má strategický dokument zpracovaný většina obcí. Pokud se zabývají oblastí školství, pak převážně jen z hlediska zřizovatele, jehož primární zájem spočívá především v udržení školy v daném městě či obci a péči o její hmotné zázemí. V souvislosti s demografickým vývojem na území SO ORP Blansko se jedná o investiční záměry.

Strategické dokumenty pro území správního obvodu ORP Blansko

V roce 2021 byla oficiálně schválena **Koncepční část Strategie** komunitně vedeného místního rozvoje **MAS Moravský kras z. s. na programové období 2021–2027**. Koncepční část Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) popisuje území MAS Moravský kras, na jehož území je většinová část ORP Blansko. Tato koncepční část SCLLD mimo ostatních oblastí popisuje i oblast školství.

V Koncepční části Strategie byly na území MAS MK identifikovány rozdíly v kapacitách a vybavení škol, které mají následně dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vzdělávací systém neodpovídá svou vybaveností, kvalitou, ani zaměřením potřebám současného trhu práce. Vzdělávací systém negeneruje dostatečný počet absolventů s vhodnou kvalifikací. Na to navazuje i potřebná podpora dalšího vzdělávání a možnosti rekvalifikací. Konkrétněji potřeby školství zaměřuje na potřebu nových studijních oborů, které budou vycházet z interdisciplinární integrace včetně rozšíření výuky rigorózních oborů (programování, logiky, matematiky, fyziky) a cizích jazyků (zejména angličtiny).

Důraz je taktéž kladen na získávání praktických zkušeností v procesu výuky a na intenzivní využívání moderních technologií ve výuce. Jako nutné je podpora odborného vzdělávání ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky a práci s digitálními technologiemi. V souvislosti s kapacitou škol (zejména předškolních



zařízení) je nutné zajistit dostatečné kapacity, které budou schopné flexibilně reagovat na změny v demografickém vývoji.

Koncepční část Strategie taktéž uvádí, že na území MAS MK jsou neúplné školy, které ne vždy mají vyhovující stav učeben, tak aby mohla být plně zajištěna kvalitní výuka. Dalšími oblastmi, na které je třeba se zaměřit, je vybudování prostor a podpora činností souvisejících s inkluzí ve školách nebo s komunitními aktivitami škol.

Cílem v naplňování potřeb území MAS MK v oblasti vzdělávání je zvýšit vzdělanostní úroveň obyvatelstva s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a nových požadavků na kvalifikaci v souvislosti s prudkým nástupem průmyslové revoluce. Potřebu zvýšení vzdělanostní úrovně obyvatelstva je možné taktéž naplnit podporou neúplných škol, inkluzí ve školách a komunitních aktivit škol.

Tabulka 16: Přehled investičních záměrů škol v SO ORP Blansko

Název akce	Škola	Počet
Rozšiřování kapacit a rekonstrukce stávajících učeben ZŠ, přístavby	ZŠ a MŠ Lipovec	15
	ZŠ a MŠ Adamov	
	ZŠ a MŠ Ostrov u Macochy	
	ZŠ a MŠ Podomí	
	ZŠ a MŠ Ráječko	
	ZŠ a MŠ Sloup	
	ZŠ Černá Hora	
	ZŠ Jedovnice	
	ZŠ a MŠ Rájec-Jestřebí	
	ZŠ a MŠ Hugo Sáňky Rudice	
	ZŠ Vysočany	
	ZŠ a MŠ Blansko, Salmova	
	ZŠ TGM, Blansko	
	ZŠ Lipůvka	
	ZŠ a MŠ Kotvrdovice	
Rekonstrukce a revitalizace školní zahrady, rekonstrukce sportovišť	ZŠ a MŠ Adamov	5



	ZŠ Podomí	
	ZŠ a MŠ Ostrov u Macochy	
	ZŠ a MŠ Lipovec	
	ZŠ a MŠ Kotvrdovice	
Vybavení učeben (výukové pomůcky, ICT vybavení)	ZŠ a MŠ Lipovec	4
	ZŠ a MŠ Olomučany	
	ZŠ a MŠ Ostrov u Macochy	
	ZŠ Blansko, Nad Čertovkou	

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 17: Přehled investičních záměrů škol v SO ORP Blansko

Název akce	Škola	Počet
Rozšiřování kapacit a rekonstrukce stávajících učeben ZŠ, přístavby	MŠ Ráječko	9
	Blansko	
	MŠ Svinošice	
	MŠ Ostrov u Macochy	
	LMŠ Ostrov u Macochy	
	MŠ Senetářov	
	MŠ Jedovnice	
	MŠ Kotvrdovice	
MŠ Bukovinka		
Rekonstrukce a revitalizace školní zahrady, rekonstrukce sportovišť	MŠ Adamov	5
	MŠ Senetářov	
	MŠ Jedovnice	
	MŠ Olomučany	
	MŠ Kotvrdovice	

Zdroj: vlastní zpracování

MŠ pod Dubovým kopcem Svinošice není uvedena z důvodu, že záměr byl již zhotoven.



Integrovaná strategie rozvoje Brněnské metropolitní oblasti 21+

V rámci správního obvodu ORP Blansko spadá celkem 15 obcí do území Brněnské metropolitní oblasti 21+, pro kterou byla zpracována **Integrovaná strategie rozvoje Brněnské metropolitní oblasti 21+ (ITI)**. Jedná se o tyto obce: Lipůvka, Svinošice, Šebrov-Kateřina, Lažany, Černá Hora, Ráječko, Olomučany, Rudice, Habrůvka, Křtiny, Bukovina, Bukovinka, Jedovnice, Senetářov, Krasová.

Mezi hlavní potřeby v oblasti školství a vzdělávání BMO zdůrazňuje nedostatek míst v mateřských a základních školách s tím, že se očekává, že silné populační vlny se přesunou na střední školy. Vysoký podíl dětí a mladistvých se nachází zejména v obcích, kde probíhala a probíhá výstavba, a kde jsou právě identifikovány nedostatečné kapacity školských zařízení. Taktéž je zde zaznamenán trend zvyšujícího se počtu žáků, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Jako jeden z hlavních cílů v oblasti školství a vzdělávání je cíl zaměřený na zlepšení dostupnosti a podmínek vzdělávání v mateřských, základních a středních školách ve vazbě na populační a společenský vývoj. Pro naplnění tohoto cíle jsou pak stanovena tato opatření: Dobudování kapacit MŠ a ZŠ, Spolupráce MŠ, ZŠ a SŠ a Podpora specializace SŠ. V opatření Spolupráce MŠ, ZŠ a SŠ jsou mezi základními činnostmi realizace uvedeny aktivity týkající se MAP, mezi které například patří propojení MAP a příprava témat ke spolupráci, metropolitní řešení vybraných témat MAP a IDZ (KAP), podpora spolupráce mezi školami napříč ORP při sdílení dobré praxe při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami atd.



Strategické dokumenty a koncepce pro území JMK

V roce 2020 byl krajským zastupitelstvem schválen dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2024-2028.

Mezi prioritní aktivity akčního plánu SRR se zvýšeným významem pro rozvoj Jihomoravského kraje patří zvyšování kvality výuky a zlepšování podmínek a ICT vybavení pro rozvoj nadaných studentů a usměrnění jejich přednostní orientace na obory spojené s rozvojem daného regionu a jeho rozvojového potenciálu. Důraz je zde kladen také na zapojení zaměstnavatelů do odborné přípravy a odborného vzdělávání; na podporu motivace žáků a studentů zejména tam, kde lze předpokládat vazby na konkrétní segmenty místních trhů práce a rovněž pak na podporu vzdělávání sociálně vyloučených a ohrožených skupin obyvatelstva.

Tabulka 18: Strategické dokumenty a koncepce vytvořené na národní úrovni

Strategický rámec Česká republika 2030	Celkový soulad s MAP II	https://www.cr2030.cz/udrzitelny-rozvoj-veske-republice/strategicky-ramec-ceska-republika-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Předškolní a Základní vzdělávání	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Digitální technologie + Kapitola Neformální a zájmové vzdělávání	https://www.msmt.cz/file/54104/
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	Celkový soulad s MAP II	https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani-od-1-1
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	Celkový soulad s MAP II	http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017.pdf
Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	Celkový soulad s MAP II	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	Celkový soulad s MAP III	https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	Celkový soulad s MAP IV	https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/

Zdroj: vlastní zpracování



4.2 Specifická část analýzy

Specifická část analýzy navazuje na obecnou, ovšem více se věnuje a podrobněji rozpracovává specifika vázaná k projektu MAP pro ORP Blansko a požadavky MŠMT a MMR na zpracování místních akčních plánů.

4.2.1 Témata MAP v řešeném území

V souladu s metodikou je projekt MAP IV zaměřen na tři povinná témata:

1. Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.
2. Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
3. Téma podpory pro rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Rovné příležitosti pro rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace

Při přípravě projektu byly osloveny všechny základní a mateřské školy a jejich zřizovatelé na území realizace projektu, tj. na území ORP Blansko, byla však respektována přirozená partnerství, tj. obce spolupracující s jinou MAS (Býkovice, Doubravice) byly přiřčleněny k jinému MAP.

Na začátku realizace projektu byl sestaven seznam klíčových aktérů v oblasti vzdělávání formálního i neformálního a volnočasových aktivit. Toho bylo využito pro sestavování Řídícího výboru a pracovních skupin. Seznam klíčových aktérů je adresářem pro rozesílání výzev k připomínkování vytvořených klíčových dokumentů, ale i pozvánek na workshopy a další aktivity.



Informace o realizaci projektu byly průběžně zveřejňovány na webových stránkách (www.masmoravskykras.cz/map) a také na facebookovém profilu (<https://www.facebook.com/MasMoravskyKras>).

Metody zapojení dotčené veřejnosti, způsob vzájemné komunikace a informovanosti pro potřeby projektu MAP IV jsou detailně popsány v dokumentu Komunikační plán ve SO ORP Blansko.

Cílové skupiny:

Děti a žáci: Tato cílová skupina byla zapojena do projektu převážně nepřímo, formou přínosu pro pedagogy a rodiče. Přímo pro děti však byly určeny implementační aktivity jednotlivých škol. Nabídnuty byly školám aktivity: Ěko dny do ŠD, Dům přírody, Finanční gramotnost, preventivní programy, dílničky s tematikou, besedy s autory, lekce Malé technické univerzity nebo robotické soutěže žáků a aktivity Cirsia (sdružení několika škol – Sloup, Ostrov u Macochy, Podomí, Lipovec, Jedovnice a Křtiny).

Pedagogičtí pracovníci byli zapojeni prostřednictvím pracovních skupin, Řídícího výboru, formou účasti na tematických setkáváních, při aktivitách předávání dobré praxe a sdílení zkušeností a vzdělávacích aktivitách. Přínosem pro pedagogy byla možnost vzájemného setkávání, sdílení poznatků a dobré praxe, i možnost poznat praxi na jiné škole a převzít pozitivní a funkční postupy pro svou práci.

Komunikačním kanálem pro tuto skupinu je přenos informací od realizačního týmu prostřednictvím ředitele školy či pedagogů v MŠ / ZŠ, dále pak přímá emailová komunikace, informace zveřejňované na webu a na facebookovém profilu.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže:

Ke spolupráci byli vyzváni také zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, kteří se zúčastnili zasedání řídícího výboru jako jeho členové, zapojovali se do pracovních skupin i tematických setkání a vzdělávacích aktivit. Byli vyzýváni k připomínkování dokumentu, formou dotazníkového šetření byli vyzváni k předložení svých záměrů



a aktivit, aby mohly být po posouzení souladu s principy a prioritami MAP začleněny do akčního plánu.

Komunikačním kanálem pro tuto skupinu bylo předávání informací za využití seznamu klíčových aktérů (oslovení, pozvánky, zprávy), dále informace zveřejňované na webu, na Facebooku, v novinách a osobní formou.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství: Během realizace projektu byl RT ve spojení s pracovníky krajského pracoviště Národního pedagogického institutu a spolupracoval s nimi na výměně informací. Dále pak byl RT v intenzivním kontaktu s PPP Vyškov, pobočkou Blansko, jehož pracovníci se zapojovali do pracovních skupin, vzdělávacích aktivit i tematických setkání. Komunikačním kanálem byla e-mailová komunikace, informace na webu a Facebooku a přímý kontakt.

Rodiče dětí a žáků: Tato skupina byla zapojena prostřednictvím účasti na řídicím výboru a pracovních skupinách, dále byla oslovována průběžně pomocí prostředků hromadné komunikace: tiskem, formou informací na webu a Facebooku. Rodičům byly určeny také některé vzdělávací aktivity.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení jsou klíčovou skupinou z hlediska přenosu informací a nabídek možností využití aktivit projektu pro pedagogické pracovníky, další pracovníky ve školách, rodiče dětí a žáků apod. Vedoucí pracovníci škol byli zapojeni v řídicím výboru a v pracovních skupinách. Komunikačním kanálem zde bylo především adresné zasílání informací, pozvánek apod., osobní komunikace členů realizačního týmu s vedoucími pracovníky a účast zástupců realizačního týmu na jejich společných setkáních v rámci sdružení Cirsium.

Veřejnost: přínos pro veřejnost je spojen s vytvořením motivující kultury na školách a zlepšení kvality vzdělávání na území ORP. Veřejnost byla informována prostřednictvím webu a Facebooku.



Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice: zřizovatelé škol jsou významnými aktéry projektu. Zástupci zřizovatelů jsou členy Řídícího výboru, dále se mohou účastnit tematických setkání, pracovních skupin apod.. Spolupráce mezi zřizovateli a vedením škol je významná i z hlediska definování problému spojeného s investicemi a problematikou grantových řízení. Hlavním komunikačním kanálem je adresné zasílání pozvánek, zpráv a dále osobní komunikace členů projektového týmu se zástupci této skupiny. Výlučné postavení v této skupině mělo město Blansko coby ORP a největší zřizovatel v území – vedoucí odboru školství byla odbornou garantkou druhé části projektu zaměřené na akční plánování.

4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území byla vytvořena kombinací metod komunitního projednání a následného expertního doplnění. Rizika ohrožující kvalitu škol a školských zařízení je na jejím základě možné rozdělit do několika oblastí:

Finanční: Nedostatek financí na běžný provoz zařízení, na mzdy, na investice do modernizace a na předfinancování projektů je základním rizikem, které má vliv na fungování celého systému. Stejně tak do této oblasti ale spadá nedostatečná absorpční kapacita území (nevyčerpání prostředků).

Organizační: K těmto rizikům náleží negativní demografický vývoj a riziko špatné dostupnosti škol, spojené s rušením vhodných dopravních spojů. Patří sem ale i administrativní náročnost projektů nebo nedostatečné personální zabezpečení zařízení. Nově lze do organizačních rizik začlenit nenadálé zvraty v případě zhoršení epidemiologické situace, kdy je třeba pružně reagovat na nové podmínky a změny stylu výuky.

Právní: Zahrnují zejména rozsáhlé změny ve školské legislativě, složitost pravidel IROP a jejich neustálé úpravy.



Technická a věcná: Sem spadá jak špatný technický stav budov, tak nedostatky v projektové přípravě na jejich rekonstrukce, případně nedostatky ve vybavení škol potřebnou technikou.

Stupnice hodnocení závažnosti (Z) a pravděpodobnosti (P) rizik byly nastaveny následovně:

1 – minimální, 2- nízká, 3 – středně vysoká, 4 – vysoká, 5 – velmi vysoká

Výsledná hodnota rizika (V) je pak dána součinem závažnosti a pravděpodobnosti konkrétního rizika.



Tabulka 19: Analýza a registr rizik v území (zdroj: vlastní šetření)

Název rizika	Z	P	V=ZxP	Opatření ke snížení rizika	Subjekt rizika
Finanční rizika					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	2	4	Zodpovědná tvorba rozpočtů	Zřizovatel MŠ, ZŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	3	12	Využívání grantových a dotačních programů	Zřizovatel MŠ, ZŠ
Nedostatek financí na platy	5	1	5	Zodpovědná tvorba rozpočtu MŠMT	Stát
Konkurence škol	2	3	6	Posílení vzájemné komunikace a spolupráce	Konkrétní MŠ, ZŠ
Organizační rizika					
Nevhodná dislokace MŠ a ZŠ v rámci území	4	2	8	Spolupráce při územním plánování	Obce daného území, kraj
Nepříznivý demografický vývoj	3	3	9	Potřeba začlenit jej do dlouhodobých plánů	Obce daného území, kraj
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí do MŠ a ZŠ	2	3	6	Spolupráce při plánování dopravní obslužnosti	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí v území ke vzájemné spolupráci	2	3	6	Zvyšování motivace ke spolupráci, hledání společných témat a cílů	Obce daného území
Náhlá změna způsobu a forem výuky	3	4	12	Příprava krizových plánů na nepříznivou epidemiologickou situaci, proškolení personálu v užívání digitálních technologií, začlenění digitálních technologií do běžné výuky	Jednotlivé školy
Právní rizika					
Rozsáhlé změny školské legislativy	3	5	15	Komunikace se zákonodárci	Obce, kraje
Složitost pravidel IROP a jejich změny	3	3	9	Grantové a dotační programy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatečné právní znalosti a vědomí	3	4	12	Spolupráce s externími subjekty	Konkrétní MŠ, ZŠ
Technická a věcná					
Špatný technický stav budov škol	4	3	12	Lepší využití dotačních programů	Zřizovatel MŠ, ZŠ



Zastaralé vybavení škol	3	3	9	Lepší využití dotačních programů	Zřizovatel MŠ, ZŠ
Manažerská nedostatečnost vedení školy	5	3	15	Personální opatření, kurzy manažerských dovedností	Zřizovatel MŠ, ZŠ
Ostatní personální rizika	3	4	12	Hledání vhodných forem motivace zaměstnanců	Příslušná škola
Nízká kvalita výuky	5	3	15	Další vzdělávání pedagogů	Příslušná škola
Nezájem rodičů o spolupráci	2	4	8	Hledání vhodných forem motivace a společných zájmů	Příslušná škola

Zdroj: vlastní zpracování

4.3 Východiska pro strategickou část

Tato kapitola definuje problémové oblasti a klíčové problémy, jak byly brány v úvahu při sestavování priorit akčního plánu a cílů. Součástí kapitoly je i SWOT-3 analýza jednotlivých prioritních oblastí.

V rámci projektů MAP II byla realizována dvě dotazníková šetření mezi školami, která sloužila jako podklad pro jednání pracovních skupin a stanovení problémových oblastí a z nich byly vybrány ty prioritní.

4.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vychází ze závěrů aktualizovaných SWOT-3 analýz, viz následující kapitolu.

K základním problémům na území OPR Blansko v základním i mateřském vzdělávání patří nedostatečně kvalitní zázemí materiální i pedagogické, ale také nárůst byrokracie. Školy se potýkají s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů, kterým nenabízí další vzdělávání nebo mají problém si kvalitní učitele udržet a zaplatit. Nedostatečné materiální zázemí narušuje kvalitu vzdělávacího procesu. Kvalita vybavení škol v území



je rozdílná, je přímo závislá na schopnosti získat finanční podporu z dalších zdrojů, je problematická udržitelnost a obnova již pořízeného. Kvalita a dostupnost odborných učeben ne všude odpovídá potřebám škol.

V otázce kvality výuky cizích jazyků školy naráží na problém nedostatku či nemožnosti získat rodilé mluvčí, bylo by potřeba více dělených hodin.

Další problémovou oblastí je **kapacita školních zařízení i lidských zdrojů**. Tabulkové kapacity škol neodpovídají skutečnosti, lokálně nedostačuje kapacita mateřských škol, ve větších městech a obcích jsou školky přeplněné, v menších obcích nenaplněné. Také je nutno zajistit dostatečnou kapacitu odborných učeben, zejména učeben pro přírodní vědy a polytechniku. Kapacita lidská – psycholog, speciální pedagog, asistent, rodilý mluvčí pro výuku jazyků, to vše jsou nedostatkové profese.

Třetí problémovou oblastí je **nedostatečná spolupráce mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání**. Nedostatečná je spolupráce školy a rodičů, spolupráce škol navzájem, škol a organizací poskytujících neformální vzdělání a volnočasových organizací, spolupráce škol s firmami, koordinace aktivit v rámci území, fundraising, projektové poradenství. Venkovské školy pociťují chybějící článek mezi obcí a krajem. Není dostatečné sdílení dobré praxe, metodická podpora učitelů. Při spolupráci s rodinami je třeba najít vhodnou formu komunikace a spolupráce, učitelé zažívají nejistotu vůči rodičům, neví, jak s nimi jednat. Spolupráce s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a vzdělávání pedagogů jsou cenným zdrojem inspirace a aktivit doplňujících výuku, je vhodné koordinovat aktivity tak, aby ladily se ŠVP. Při spolupráci s poradenskými organizacemi jako pedagogicko-psychologická poradna nebo speciální pedagogické centrum je klíčové nastavení vzájemných pravidel, nalezení společného cíle a jeho sdílení. Spolupráce s firmami je nedostatečná, přitom klíčová jak z hlediska volby povolání, tak i pokud jde o potenciál získávat dodatečné zdroje.



4.3.2 Aktualizované SWOT analýzy včetně identifikace příčin a návrhů řešení

Aktualizované SWOT analýzy včetně identifikace příčin a návrhů řešení

Ke každé SWOT – 3 analýzy pro tři klíčová témata vypracovaly pracovní skupiny SWOT analýzu, s dopomocí ředitelů škol a aktuální situaci. Pracovní skupiny se zaměřily na to, aby každá SWOT analýza reflektovala kromě popisu problémů a potřeb také identifikaci a popis příčin daného problému. Dále pracovní skupiny aktualizovaly návrhy konkrétních kroků řešení daného problému.

Tabulka 20: **SWOT analýza - Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• moderní management a nadšení pedagogové v rámci MDF• pozitivní motivace žáků• kvalitní vybavenost škol (digitální technologie, IT, výukové pomůcky, aj.)• sdílení dobré praxe• bezpečné prostředí• Existence MAP, MAS, šablon	<ul style="list-style-type: none">• nedostatek financí• vybavenost škol• malá motivace, ochota a nezájem pedagogů• nedostatek zkušeností ICT• absence spolupráce ZŠ a MŠ na přípravě budoucích prvních ročníků• nedostatečná finanční gramotnost u dětí• neznalost (malé povědomí) moderních technologií
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• vzdělávání• projekty OP JAK (MAP, šablony)• sdílení pomůcek• sdílení dobré praxe• zavádění a podpora nových moderních metod• vhodné pracovní zázemí, které profesně motivuje• podpora digitálních kompetencí• přechod od projektů k systematickému financování• podpořit rozvoj komunikačních schopností a dovedností	<ul style="list-style-type: none">• zavádění nových subjektů v řízení školství• případné ukončení projektu MAP• potlačení sociálních kompetencí, motorických schopností na úkor digitálních technologií• nárůst dysfunkcí dětí• časově a finančně náročné• správné využití AI ve výuce



Identifikace možných příčin problému:

Ze SWOT analýzy, na které společně pracovaly pracovní skupiny a ředitelé škol vyplývá následující.

Většina škol má díky finanční podpoře z MŠMT kvalitní vybavení v rámci IT a digitálních technologií. Z tohoto důvodu jsou pedagogové, žáci i vedení škol otevřeni možnosti zavádění nových metod do výuky, avšak nedostatečná kvalifikace pedagogů v rámci digitálních technologií samotné pedagogy demotivuje. V tomto případě je nutné zvyšovat vzdělanost.

Jedna z možností, jak pedagogy naučit novým technologiím je například ve SWOT analýze zmiňovaný projekt MAP, kde je možnost sdílení dobré praxe, ale také možnost vzdělávacích programů nejen na toto téma.

Sdílení pomůcek a dobré praxe mezi školami a pedagogy vede k neustálému zlepšování a inspiraci. Zavádění a podpora nových moderních metod výuky je důležité pro efektivní vzdělávání. Vhodné pracovní zázemí a bezpečné prostředí, které profesně motivuje pedagogy a je základem pro jejich spokojenost a kvalitní práci se žáky.

Ze slabých stránek je především potřeba zmínit to, že nedostatek financí omezuje možnosti škol a může vést k nedostatečnému vybavení. Řešením je aktivní vyhledávání dotačních programů a sponzorů.

Dále také nedostatečná motivace, ochota a nezájem u některých pedagogů mohou brzdit pokrok. Nedostatek zkušeností s ICT u některých pedagogů může vést k neefektivnímu využívání technologií. Je důležité motivovat pedagogy, nabízet jim možnosti dalšího vzdělávání a zapojit je do rozhodovacích procesů.

Je důležité se také zaměřit na absenci spolupráce mezi ZŠ a MŠ na přípravě budoucích prvňáčků. Tato absence může ztížit dětem přechod do školy. Je důležité organizovat pravidelná setkávání a aktivity pro děti a pedagogy.

Velkým problémem je také nedostatečná finanční gramotnost u dětí, který je třeba řešit. Je vhodné zařadit do výuky finanční gramotnost a učit děti základním principům



hospodaření s penězi. Zde je také potřeba vzdělávat na tuto problematiku pedagogy, kteří následně svoje znalosti a dovednosti přenášejí na žáky.

U hrozeb hrozí, že ukončení projektů, do kterých jsou školy zapojeny, jako je například MAP, může ohrozit financování a další rozvoj školy. I časově a finančně náročné projekty mohou být pro školy zátěží. Potlačení sociálních kompetencí a motorických schopností na úkor digitálních technologií je vážným problémem, kterému je třeba čelit a aktivně jej řešit. Nesprávné využití AI ve výuce může vést k negativním dopadům a je třeba mu předcházet. Také je potřeba zmínit, že nárůst dysfunkcí u dětí je znepokojující a vyžaduje pozornost a spolupráci s odborníky, kterých je bohužel nedostatek.

Tabulka 21: Hlavní problémy a příčiny v oblasti moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Problém	Možná příčina	Možné řešení
Nedostatečné vybavení škol	Nedostatek financí	Řešením je aktivní vyhledávání dotačních programů a sponzorů, případná lepší komunikace se zřizovatelem
Zvýšení dysfunkcí u dětí	Vliv prostředí, ve kterém dítě vyrůstá, stres, trauma a genetické faktory	Změna prostředí, ve kterém dítě vyrůstá, terapie a pomoc školních speciálních pedagogů ve výuce (navýšení počtu školních speciálních pedagogů, kterých je nedostatek)
Nesprávnost využívání AI	Neznalost práce s AI	Vzdělávání pedagogů na nové technologie a AI s následným přenesením zkušeností na žáky



Tabulka 22: *SWOT analýza - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním*

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• bezplatný přístup ke vzdělávání• cenově dostupné kroužky na školách a dostupnost volnočasových organizací• podpora asistenta pedagoga• bezpečné prostředí školy ve vztahu k rodičům• existence podpory ŠPP• spolupráce mezi pedagogy• spolupráce s PPP• osobní znalost dětí a jejich potřeb, kde lze uplatnit individuální přístup a dobře komunikovat s dítětem i rodiči• vhodné pracovní prostředí• individuální vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• nekompetentnost asistentů pedagoga• problematické vedení AP – zejména na 2. stupni ZŠ• nedostatek času• potřeba více kvalitních výukových pomůcek• nepodnětné prostředí rodiny• špatná komunikace se zákonnými zástupci a odmítavost rodičů i dětí• nesystémové financování pracovníků ŠPP• odmítavost ze strany rodičů, dětí• nedostatek motivace žáků
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• zapojení neziskových organizací a zřizovatelů škol• propojení formálního a neformálního vzdělávání• možnost dalšího odborného vzdělávání• možnost koučinku, mentoringu• zavádění nových metod• poradce pro rizikové sociální situace• zvyšování kompetencí pedagoga• zapojení rodičovské veřejnosti – prvky komunitní školy• transformace služeb PPP• snížení počtu žáků ve třídách• podpora ŠPP	<ul style="list-style-type: none">• nespolupracující rodina• nejisté financování (školního asistenta pedagoga, školního psychologa, aj.)• nedostatek školních psychologů• velké počty žáků ve třídách• přesycenost administrativou• přetěžování dětí / žáků• nedostatek kvalifikovaných pedagogů• přehlčení PPP• únik žáků do virtuální reality, sociálních sítí• vyloučení sociálně slabých• nízká informační gramotnost



Identifikace možných příčin problému:

Z tabulky SWOT analýzy vzešly následující poznatky.

Základní vzdělávání je díky bezplatnému přístupu dostupné pro všechny. Podobně to díky cenově dostupným kroužkům platí i u volnočasového vzdělávání. Dalším velkým přínosem je, že děti s podpurným opatřením mají ve škole k dispozici školní asistenty pedagoga a všichni žáci se mohou spolehnout na podporu školního poradenského pracoviště (ŠPP).

Škola se také snaží vytvářet vhodné pracovní prostředí pro pedagogy. Protože pedagog, který se v práci cítí komfortně a dobře se mu pracuje, přenáší pozitivní vliv na žáky, kteří se ve škole cítí příjemně a v bezpečí. Škola také navzájem spolupracuje s rodiči, pedagogy a pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Díky tomu znají pedagogové děti a jejich potřeby, a mohou tak k nim přistupovat individuálně.

Školy se zapojují do spolupráce s neziskovými organizacemi a zřizovateli škol. Je také možné propojit formální a neformální vzdělávání a nabídnout pedagogům další odborné vzdělávání. Školy mohou zavádět nové metody a poradce pro rizikové sociální situace a zvyšovat kompetence pedagogů.

Mezi slabé stránky patří například prostředí v některých rodinách, které nemusí být pro děti podnětné a komunikace s rodiči může být obtížná. Dalším problémem jsou školní asistenti pedagoga, kteří nemusí být dostatečně kompetentní, a proto vedení asistentury může být problematické, zejména na druhém stupni základní školy. Dále pedagogové často nemají dostatek času a chybí jim kvalitní výukové pomůcky. Také je potřeba zmínit financování školního poradenského pracoviště, které je částečně nesystémové.

Mezi hrozby bychom určitě chtěli zmínit, že některé rodiny nemusí se školou vůbec spolupracovat, z čehož může vyplynout spousta problémů. Dále je potřeba zmínit nedostatek finančních prostředků na školní asistenty pedagoga a školní psychology. Školních psychologů a školních speciálních pedagogů je nedostatek. PPP je přehlcena a její funkce nesupluje školu. Třídy jsou často přeplněné a pedagogové jsou přetížení



administrativou a dalšími úkoly. Dále je potřeba zmínit, že je stále méně kvalifikovaných pedagogů. Což v kombinaci s vysokým počtem žáků je značný problém.

Také hrozí únik žáků od skutečného světa a případných starostí k virtuální realitě a sociálním sítím. Malé děti nedokážou virtuální realitu a skutečný svět správně oddělovat. Sociálně slabé děti mohou být vyloučeny ze společnosti, a to hned z několika důvodů.

Tabulka 23: Hlavní problémy a příčiny v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Problém	Možná příčina	Možné řešení
Nedostatek času na přípravu výuky a nedostatek prostoru pro individuální přístup k jednotlivým žákům a dětem	Velká byrokratická zátěž, velké počty dětí ve třídách	Zmenšení počtu žáků ve třídě, snížení byrokratické zátěže ředitelů a pedagogů
Nedostatek kvalitních školních pedagogů nebo školních asistentů pedagoga a dalších odborníků	Nedostatek provozních financí, nesystémová podpora	Zařazení školních speciálních pedagogů a školních psychologů do rozpočtových tabulek financování škol
Špatná komunikace se zákonnými zástupci a odmítavost rodičů i dětí	Nedostatek na straně pedagoga i rodiče, různé komunikační styly, jazyková bariéra, nedůvěra, emoce, nedostatek informací	Pravidelná a otevřená komunikace, aktivní naslouchání, respekt, nastavení spolupráce, zavedení prvků komunitní školy
Nedostatek kvalitních edukačních pomůcek	Nedostatek finančních prostředků, zastaralé učební pomůcky, nedostatečná podpora z MŠMT, specifické potřeby škol	Využití dotačních programů k posílení kvalitního vybavení škol a školek, vyšší spolupráce mezi hlavními vzdělávacími subjekty
Velké počty žáků ve třídách	Nedostatečné financování školství, demografický vývoj, nedostatek prostorových kapacit, změny ve vzdělávacím systému	Podpora inkluzivního vzdělávání, zvýšení kapacity škol, změna systému financování



Tabulka 24: *SWOT analýza - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů*

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Existence a fungující ŠPP• existence projektu MAP• existence příležitostí pro výměnu zkušeností• vzdělaní a nadšení pedagogové• motivace k dalšímu rozvoji	<ul style="list-style-type: none">• třídní učitel - nekompetentnost• nedostatek času při práci s třídním kolektivem• nezájem některých pedagogů• absence třídnických hodin• nedostatek provozních financí• zvyšující se nároky na pedagogy
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• nesystémové financování pracovníků ŠPP• podpora žákovských parlamentů na školách• sdílení mezigeneračních zkušeností a ochota je přijímat• zavádění nových metod• vhodné pracovní zázemí, které profesně motivuje• příležitosti pro výměnu zkušeností, nabídka vzdělávání (OP JAK – MAP, šablony)	<ul style="list-style-type: none">• nedostatečná podpora začínajících učitelů• demotivovaní zaměstnanci• syndrom vyhoření• časová vyčerpání• zvyšující se průměrný věk pedagogů• nárůst byrokracie

Identifikace možných příčin problému:

Jednou ze silných stránek u tématu podpory pedagogických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů je zapálený pedagog. Bez toho, aniž by pedagog své práci nerozuměl a nebyl nadšený, neměla by jeho práce takové dobré výsledky. Nedílnou součástí silné stránky je seberozvoj a vzdělávání. Dále je ve SWOT analýze zmíněný projekt MAP, který napomáhá sdílení mezi jednotlivými pedagogy. V neposlední řadě mezi silné stránky patří spolupráce mezi ŠPP a třídním učitelem.

Mezi příležitostmi řadíme projekty z OP JAK. Dále vhodné pracovní zázemí, které motivuje pedagogy ke své práci. Z této příležitosti taktéž vyplývá chuť zavádění nových metod. Jako příležitost jistě bereme výměnu mezigenerační zkušenosti a zejména tyto



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

zkušenosti přijímat. Prvním seznámením dětí s demokratickým myšlením, může být zřízení žákovských parlamentů na školách.

Za slabé stránky považujeme nedostatek času při práci s třídním kolektivem, s tím také souvisí absence třídnických hodin na školách. Ačkoliv se zvyšují nároky na pedagogy, je zde nedostatečné provozní financování.

Ohrozit práci na škole může nemotivovaný pedagog. Jinak bude pracovat pedagog, který je zapálený a nadšený pro svoji práci. Mezi hrozby se taktéž řadí zvyšující se průměrný věk pedagogů a nezájem o tuto profesi. Nedostatečná podpora začínajících učitelů může vést až k tzv. syndromu vyhoření.



Tabulka 25: Hlavní problémy a příčiny v oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Problém	Možná příčina	Možné řešení
Demotivovaný pedagog	Přetíženost, nedostatek podpory, nízká prestiž, nízké platy, negativní klima ve škole, pocit vyhoření, ztráta ideálů	Zlepšení pracovních podmínek na škole, posílení týmové spolupráce ve sborovně, ocenění, uznání pedagogů
Zvyšující se průměrný věk pedagogů	Nezájem o profesi pedagoga vzhledem k její náročnosti, nízkým platům, změny ve společnosti, zvyšování požadavků	Atraktivní finanční ohodnocení, zlepšení pracovních podmínek, podpora mladých učitelů, zvýšení prestiže profese
Nedostatečná podpora začínajících učitelů	Chybějící systematická podpora, přetíženost stávajících pedagogů, specifické potřeby začínajících učitelů	Vytvoření systematických programů podpory ze strany MŠMT, zajištění financování, mentor na škole
Nedostatečné provozní financování	Nízký rozpočet pro MŠMT – řízeno dle politického zaměření volebního období, nepředvídatelnost	Cílenější rozdělování finančních prostředků, delší plánování ze strany MŠMT
Zvyšující se nároky na pedagogy	Vyšší administrativní zátěž, tlak ze strany rodičů	Snížení administrativní zátěže, zvýšení prestiže profese pedagogických pracovníků s důsledností na osvětu důležitost a vážnost této profese
Chybí možnost a čas na další vzdělávání a nedostatečná spolupráce mezi kolegy	Nedostatečná nabídka DVVP, nedostatečná kapacita pedagogického sboru	Využití potenciálu MAP a šablon ke sdílení zkušeností a dalšího vzdělávání
Třídní učitel - nekompetentnost	Chybějící systematická podpora	Vytvoření vnitřního plánu třídnických setkání, spolupráce se ŠPP
Nesystémové financování ŠPP	Nedostatek finančních prostředků	Systémové financování pracovníků ŠPP



5 Evaluace MAP III

5.1 Shrnutí rizik projektu MAP III

Zpracovala: Mgr. Jitka Schovancová, evaluátorka MAP III

Jedná se o následující:

- riziko administrativních kapacit škol (zatížení škol povede k nechuti zapojit se do projektu, podílet se na zpracování výstupů projektu),
- riziko finanční kapacity žadatele, spolupracujících subjektů,
- riziko nízké motivace aktérů v území (projekt je zaměřen primárně na motivaci škol – hrozí její ztráta po delší období, nízké zapojení jiných aktérů),
- riziko vytíženosti vzdělávacích lídrů zapojených do aktivit MAP (učitelé lídři jsou často vytížení vlastní prací, nadto zapojením do dalších projektů),
- riziko získávání a zapojení cílových skupin (klíčové skupiny se do projektu nezapojí, nebo jen okrajově, a akční plán tak nebude reflektovat skutečné potřeby území),
- riziko neplnění harmonogramu aktivit (aktivity nebudou probíhat podle navrženého harmonogramu z různých důvodů),
- změny v dokumentech výzvy ze strany řídicího orgánu (změny ve výzvě, které by nebyly reflektovány realizačním týmem by mohly mít za následek nenaplnění výstupů projektu).

Administrativní tým projektu v průběhu projektu minimalizoval tato rizika. Přesto některá z nich mohou rezonovat i v následujícím období. Proto je nutné se jim věnovat. Jedná se především o úkol realizátora projektu, jeho realizačního týmu, pracovních skupin, řídicího výboru MAP i dalších aktérů v území.



Otázka udržitelnosti byla řešena jak se členy realizačního týmu, tak se odpověď na ni objevovala v rozhovorech s aktéry, v evaluačních šetřeních. Respondenti dotazníkových šetření většinou na otázku neodpovídali, případně se jednalo o odpověď „nevím“.

Někteří respondenti evaluačního šetření, většinou vedoucí pracovníci škol, uvádějí konkrétní rizika, připomínky plánovaného procesu; například nedostatečnou informovanost škol, území o aktivitách, finanční riziko (v případě, že nebude možné financování z projektu, bude to velká škoda pro rozvoj regionu, i v návaznosti na CIRSIUM).

Reakce členů realizačního týmu projektu se zakládala na shodě, která je shrnutá ve vyjádření finančního manažera:

„Myslím, že akční plány pro MAP IV realistické jsou. Pokud nebudou následné projekty, pak nebude naše podpora škol (mimo jiné finanční) a komunikace mezi školami se postupně může utlumit.

Přesto věřím, že zavedené aktivity CIRSIUM neskončí, a komunikace mezi řediteli tak bude pokračovat.

Zda je situace v budoucnu udržitelná nemohu posoudit. Spíše se obávám, že záměr řídicích orgánů zřídit nové „organizace v regionech“, které budou nahrazovat projekty MAP, nebude realizovatelný (mimo jiné z finančních důvodů).“

5.2 Doporučení

Zpracovala: Mgr. Jitka Schovancová, evaluátorka MAP III

V kapitole shrnujeme doporučení získaná z celkového hodnocení procesu místního akčního plánování v SO ORP Blansko. Vychází z evaluačních zjištění a z vyhodnocení analýzy území. Cílem je navrhnout konkrétní doporučení, která povedou ke zkvalitnění procesu:



1. Propagovat místní akční plánování v území a jeho aktivity.
2. Podpořit zapojení základních a mateřských škol do plánovaných aktivit v území v rámci AP 2024, 2025.
3. Snažit se zapojit další osoby (lídry) do aktivní spolupráce v místním akčním plánování.
4. Nadále se věnovat rozvoji spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání (knihovny, neziskové organizace věnující se dětem, DDM).
5. Navázat na již nastavenou kvalitní podporu rovných příležitostí ve vzdělávání
6. V oblasti komunikace s jednotlivými cílovými skupinami a pro informování veřejnosti více využívat web projektu, případně další informační kanály.
7. I nadále zjišťovat potřeby v území, věnovat pozornost výstupům ze SWOT analýz, sestavit databázi návrhů aktivit pro následná období z evaluačních šetření jednotlivých cílových skupin a s těmito zjištěními pracovat.
8. Sledovat situaci s případnými změnami RVP a dle zájmu aktérů zařazovat aktivity zaměřené na nové metody a formy práce s dětmi pro rozvoj kompetencí pro 21. století.
9. Věnovat podporu místně zakotvenému učení, environmentální výchově.
10. Přenášet do území důležité informace – různým cílovým skupinám na různá témata (projekty, financování, aj.).
11. Podpořit udržitelnost procesu místního akčního plánování (vypořádání se s riziky, podpořit stálost realizačního týmu, zapojení relevantních aktérů s co nejširší podporou).
12. Sledovat a vyhodnocovat výstupy, dosažené cíle, hledat další možnosti pro rozvoj místního akčního plánování.



5.3 Projednání výstupů evaluace předchozího projektu (MAP III) včetně návrhů opatření ke zlepšení

Jednání členů RT s evaluátorem proběhlo 26. 11. 2024 za účelem projednání výstupů evaluace předchozího projektu.

Z evaluačních zjištění v území vyplynula následující doporučení, která povedou ke zkvalitnění procesu.

1. Propagovat místní akční plánování v území a jeho aktivity

V Komunikačním plánu, který MAS Moravský kras předložil v 1. ZoR (9/2024) jsou popsány nástroje, jak bude propagovat aktivity MAP v území. K propagaci jednotlivých akcí jsou využívány webové stránky projektu

(<https://www.masmoravskykras.cz/map/map-iv-1/>),

FCB profil MAP, články do zpravodajů, informační maily na cílové skupiny.

Doporučení: Nastavené procesy aplikovat po celou dobu projektu

2. Podpořit zapojení základních a mateřských škol do plánovaných aktivit v území v rámci AP 2024, 2025

Zapojení ZŠ a MŠ je navrženo v Komunikačním plánu. Školy jsou oslovovány cíleně prostřednictvím e-mailová komunikace a rovněž přes dotčené weby, Facebook, články, prostřednictvím workshopů, ředitelských kaváren.

Dobrá zkušenost je také s peer-to-peer formami komunikace – ředitelé škol mnohem lépe reagují na komunikaci ze strany osob na stejné úrovni, případně expertů, pro jednotlivé aktivity MAP se proto RT snaží najít garanty z řad ředitelů škol či jiných leaderů, kteří budou aktivity komunikovat svým jménem.

Doporučení: Pokračovat v nastavené spolupráci.



3. Snažit se zapojit další osoby (lídry) do aktivní spolupráce v místním akčním plánování
4. Nadále se věnovat rozvoji spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání (knihovny, neziskové organizace věnující se dětem, SVČ)

MAP IV. v rámci projektu spolupracuje s Oblastní Charitou Blansko, se školským zařízením pro enviromentální vzdělávání Lipka, Střediskem volného času Blansko, Muzeem Blanenska, a díky koordinátorce regionálních knihoven také s řadou knihoven. Spolupráce probíhá i s několika základními uměleckými školami (ZUŠ Jedovnice, ZUŠ a SZUŠ Blansko a ZUŠ Adamov). Do projektu jsou zapojena i mateřská a rodinná centra. Zástupci těchto uvedených subjektů působí v řídicím výboru. Muzeum Blanenska se aktivně podílí na projektu i jednou z implementačních aktivit.

Všechny tyto subjekty jsou zároveň oslovovány e-mailem v rámci pravidelného informování ŘV a PS, a také pasivními formami komunikace – články, facebookovým profilem a webovými stránkami. MAP IV. spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Blansko, která je důležitou součástí řídicího výboru a pracovních skupin. PPP se aktivně účastní workshopů, dále náleží mezi adresáty e-mailové komunikace určené členům ŘV a PS a je rovněž cílem pasivních forem informování.

Doporučení: Pokračovat v nastavené spolupráci.

5. Navázat na již nastavenou kvalitní podporu rovných příležitostí ve vzdělávání

V projektu MAP IV. pokračuje intenzivní spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Blansko, která je důležitou součástí řídicího výboru a pracovních skupin. PPP se aktivně účastní workshopů, dále náleží mezi adresáty e-mailové komunikace určené členům ŘV a PS a je rovněž cílem pasivních forem informování.

6. V oblasti komunikace s jednotlivými cílovými skupinami a pro informování veřejnosti více využívat web projektu, případně další informační kanály



V projektu MAP IV. došlo ke zlepšení propagace projektu díky novým webovým stránkám žadatele MAS Moravský kras (<https://www.masmoravskykras.cz/map/map-iv-1/>) a ke zlepšení informování o projektu prostřednictvím facebookového profilu, rovněž pod hlavičkou MAS Moravský kras.

7. I nadále zjišťovat potřeby v území, věnovat pozornost výstupům ze SWOT analýz a sestavit databázi návrhů aktivit pro následná období z evaluačních šetření jednotlivých cílových skupin a s těmito zjištěními pracovat

SWOT analýzy budou aktualizovány v souladu s postupy projektu MAP IV v rámci jednání pracovních skupin. Tato jednání probíhala v listopadu 2024.

8. Sledovat situaci s případnými změnami RVP a dle zájmu aktérů zařazovat aktivity zaměřené na nové metody a formy práce s dětmi pro rozvoj kompetencí pro 21. století

V rámci procesu implementace jsou zařazovány do akčních plánů aktivity zaměřené na nové, zajímavé metody a formy práce s dětmi. V povinných aktivitách 3.9 a 3.10 byl ke konci roku 2024 vytvořen plán spolupráce s IPs a IDZ. Byl nastaven systém a vzájemná koordinace aktivit realizovaných v území: společné plánování a reflexe, sdílení dobré praxe, předávání aktualit v dění v MAPech a NPI. Garant projektu Kurikulum je členem ŘV MAP.

Jsou nějaké školy, které se zapojili do adresné podpory IPs Kurikulum?

K tomuto tématu byla oslovena Mgr. Jana Dvořáčková z NPI. Jakmile informace budou k dispozici, budou zaslány RT.

9. Věnovat podporu místně zakotvenému učení, environmentální výchově



Jak vypadá pokračování v regionální učebnici?

Stále se na ní pracuje. Dodána bude RT v první polovině roku 2025.

10. Přenášet do území důležité informace – různým cílovým skupinám na různá témata (projekty, financování, aj.)

Informace do území na daná témata (info od NPI, MŠMT, ČŠI) jsou součástí dalších informací zasílaných na školy v území. Viz komunikační strategie.

11. Podpořit udržitelnost procesu místního akčního plánování (vypořádání se s riziky, stálost realizačního týmu, zapojení relevantních aktérů s co nejširší podporou)

Projekt MAP IV. si drží stabilní realizační tým, který se pravidelně schází, komunikuje s cílovými skupinami a dalšími relevantními aktéry a dodržuje harmonogram nastavených implementačních aktivit. Byla podána a schválena 1. zpráva o realizaci bez větších připomínek.

12. Sledovat a vyhodnocovat výstupy, dosažené cíle, hledat další možnosti

Pokračuje průběžná intenzivní evaluace aktivit a výstupů projektu MAP IV.



6 Seznam tabulek, obrázků, grafů a příloh

6.1 Seznam tabulek

Tabulka 1: Tabulka s aktuálním složením ŘV	8
Tabulka 2: Přehled jednotlivých setkání ŘV a jejich obsah.....	8
Tabulka 3: Přehled pracovních skupin s aktuálním obsazením	10
Tabulka 4: Seznam škol a způsob jejich zapojení do MAP IV	13
Tabulka 5: Spolupráce s několika dalšími organizacemi.....	14
Tabulka 6: Další aktéři v území	15
Tabulka 7: Míra nezaměstnanosti v průběhu let 2009-2022.....	17
Tabulka 8: Destabilizující chudoba	18
Tabulka 9: Přehled škol a školských zařízení v řešeném území.....	20
Tabulka 10: Vývoj na mateřských školách, 2017-2024.....	24
Tabulka 11: Vývoj počtu ZŠ, tříd, dětí a pedagogů na území ORP Blansko	31
Tabulka 12: Počet žáků na jednoho asistenta	33
Tabulka 13: Vzdělávací neúspěšnost	34
Tabulka 14: Počet žáků s odlišným mateřským jazykem, 2017 - 2024.....	38
Tabulka 15: Střední školy v Blansku a na území ORP Blansko	39
Tabulka 16: Přehled investičních záměrů škol v SO ORP Blansko	44
Tabulka 17: Přehled investičních záměrů škol v SO ORP Blansko	45
Tabulka 18: Strategické dokumenty a koncepce vytvořené na národní úrovni.....	47
Tabulka 19: Analýza a registr rizik v území (zdroj: vlastní šetření).....	53
Tabulka 20: SWOT analýza - Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	56
Tabulka 21: Hlavní problémy a příčiny v oblasti moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.....	58
Tabulka 22: SWOT analýza - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.....	59



Tabulka 23: Hlavní problémy a příčiny v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	61
Tabulka 24: SWOT analýza - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	62
Tabulka 25: Hlavní problémy a příčiny v oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ..	64

6.2 Seznam obrázků

Obrázek 1: Organizační struktura MAP	12
Obrázek 2: Území SO ORP Blansko	19



6.3 Seznam grafů

Graf 1: Míra nezaměstnanosti v průběhu let 2009-2022	17
Graf 2: Vývoj průměrného počtu dětí na třídu	25
Graf 3: Podíl dětí ve věku 3-5 let v předškolním vzdělávání (2022/2023).....	26
Graf 4: Podíl dvouletých dětí v předškolním vzdělávání (2022/2023)	27
Graf 5: Kolik peněz do regionu směřuje od MŠMT na platy? (2020-2022)	28
Graf 6: Finance na žáka od MŠMT podle druhu výdaje.....	28
Graf 7: Kolik peněz do regionu směřuje od zřizovatelů? (2020-2022)	29
Graf 8: Podíl běžných škol bez psychologa nebo speciálního pedagoga (2023/2024). 32	
Graf 9: Podíl nekvalifikované výuky (2023/2024).....	32
Graf 10: Počet žáků na jednoho asistenta (2023/2024)	33
Graf 11: Podíl žáků ve speciálních třídách (2023/2024)	36

6.4 Seznam příloh