



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## ZÁPIS ZE 4. SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI MAP ORP BLANSKO – IV. PROJEKT

**TERMÍN:** 26. 11. 2024

**MÍSTO:** Zasedací místnost Sloup (Sloup 221)

**ČAS:** 15.30 – 17:30

**PŘÍTOMNI ČLENOVÉ:** viz prezenční listina

- Úvodní slovo
- Přehled aktivit MAP IV - implementace 2024/2025
- Přehled financování MAP IV
- Evaluace MAP IV
- Analytická část a SWOT analýza dokumentu MAP a plán spolupráce škol
- Různé, dotazy a závěr

### 1. PREZENCE, ÚVODNÍ SLOVO

Prezence účastníků pracovních skupin probíhala od 15:30, po té setkání zahájil pan Ing. Petr Čechák.

### 2. PŘEHLED AKTIVIT MAP IV - IMPLEMENTACE 2024/2025

V této části se pan Ing. Petr Čechák věnoval implementaci za rok 2024. Pan Čechák prezentoval aktivity v přehledných tabulkách, které byly rozděleny dle indikátorů (510172, 510173, 512120). V tabulkách byly názvy akcí a počet splněných a nesplněných realizací. Nejvíce aktivit se prozatím uskutečnilo pro děti a žáky. Účastníkům byla rovněž představena náplň implementačního plánu, která je nutná splnit ve zbývajícím období projektu MAP ORP BLANSKO IV. PROJEKT. Dosavadní plnění implementačního plánu je úměrné délce projektu.

Pan Ing. Petr Čechák vyzval účastníky k otázkám. Žádné otázky ovšem nezazněly.



### 3. PŘEHLED FINANCOVÁNÍ MAP IV

PS byl představen celkový přehled čerpání financí MAP IV v období od 1. 12. 2023 do 31. 10. 2024, který přednesl pan Ing. Petr Revenda. Pan inženýr zpracoval čerpání financí do tabulky, jež obsahovala přehledy nákladů, příklady a konkrétní částky. Následně vyzval účastníky k otázkám na toto téma. Nikdo z účastníků žádné dotazy neměl.

### 4. EVALUACE MAP IV

S evaluací MAP IV přítomné členy seznámila paní Mgr. Hana Tomanová. Paní Tomanová poukázala na skutečnost, že od řídicího orgánu je kladen čím dál větší důraz na evaluaci projektu, jehož výsledkem musí být závěrečná evaluační zpráva. V procesu evaluace budou využity dotazníky pro cílové skupiny, ale i dotazníky z ostatních implementačních akcí. Na některých akcích se využije metoda pozorování. K evaluaci se rovněž využije databáze kontaktů zástupců cílových skupin, kteří se zúčastnili některé implementační aktivity pro potřeby MŠMT. Zde paní Tomanová poukázala na fakt, že řada účastníků ani o skutečnosti, že se účastní akce, jež je pořádána v rámci projektu MAP IV, ani neví, anebo jsou účastníky děti a žáci, s jejichž odpověďmi nelze tak úplně počítat. V další části paní Tomanová přednesla výsledky dotazníkového šetření. Cílovou skupinou dotazníkového šetření byli zástupci cílových skupin (PP, rodičové, ředitelé, starostové). Dotazník obsahoval oblasti týkající se místního akčního plánování, kvality vzdělávání v území a spolupráce v území. Paní Tomanová poukázala zejména na fakt nízkého zapojení zřizovatelů. A podotkla, že i přesto, že zřizovatelé nejsou primární cílovou skupinou projektu, je jejich zapojení žádoucí a je třeba se na tuto problematiku zaměřit. Naopak dle výsledků dotazníkového šetření jsou dobře informovaní zejména ředitelé.

Paní Mgr. Hana Tomanová na závěr hovořila i o důležitosti spolupráce a sdílení, kterou si díky MAP zainteresovaní účastníci uvědomili, a ve které je třeba pokračovat dále.

### 5. ANALYTICKÁ ČÁST A SWOT ANALÝZA DOKUMENTU MAP

Před setkání PS byla v dostatečném předstihu zaslána aktualizovaná Analytická část Strategického dokumentu MAP, ze které vychází SWOT – 3 analýza. Návrh na rozšíření NN o skauty byla zanesena do analytické části a PS seznámena. PS s tímto rozšířením souhlasila.

Na setkání PS členové PS debatovali nad částmi této SWOT analýzy.

V rámci PS se členové zaměřili na SWOT analýzu těchto témat:

- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním



- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Aktéři měli taktéž k dispozici podklady ze setkání ředitelů, kde se SWOT analýzou rovněž zabývali. Tyto podklady dle svého uvážení upravili či doplnili. PS postupně probrala jednotlivé téma a připomínky zapsala na společný papír.

### **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**

V rámci daného tématu účastníci vyzdvihli zejména dvě oblasti, na kterých je třeba zapracovat. První z nich je organizace třídnických hodin. Členové pracovní skupiny se shodli na několika opatřeních, které by byly vhodné zavést. Jednou z možností je vytvoření nějakého „vnitřního plánu“ třídnických setkání. Tento plán by vytvořilo vedení, které by rovněž umožnilo další vzdělávání a rozšiřování kompetencí třídních učitelů a dalších pedagogů. Také byla doporučena spolupráce s ŠPP. Tyto možné aktivity zanesli účastníci do SWOTky. do příležitostí. Jako slabou stránku uvedli nekompetentnost třídních učitelů.

Druhou oblastí, které se členové věnovali, bylo nesystémové financování ŠPP. Tuto skutečnost označili ve SWOTu jako slabou stránku. Jako hrozbu, jež rovněž souvisí s podfinancováním pracovníků ŠPP, dále uvedli absenci školních psychologů. Díky chybějícím zdrojům na školách chybí mimo školních psychologů také speciální pedagogové. Pan magistr Josef Škvařil uvedl, že v této situaci není možné, aby na školách plnohodnotně ŠPP fungovalo. Členové skupiny společně naznali, že řešením je samozřejmě systémové řešení financování pracovníků ŠPP. Další příležitosti vidí ve specializovaných nabídkách vzdělávání pro pedagogy a nedílnou součástí by mělo být rovněž sdílení zkušeností.

### **Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**

V rámci druhého tématu členové skupiny poukázali na silné stránky, kde uvedli zejména podporu asistentů pedagoga a bezpečné prostředí školy ve vztahu k rodině. Naopak jako slabou stránku vidí problematiku vedení asistentů pedagoga zejména na 2. stupni základních škol. Všichni účastníci se shodli, že hrozbou v daném tématu je zejména nespolupracující rodina. Jako možné příležitosti vidí v zapojení rodičovské veřejnosti, tedy zavedení prvků komunitní školy a rovněž zapojení neziskových organizací a zřizovatelů škol.

### **Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí**

V posledním tématu, věnující se moderním didaktickým formám vedoucím k rozvoji klíčových kompetencí, všichni zúčastnění shodně poukázali na důležitost uvědomění si, že moderní nerovná se digitální. Jako příležitost jednoznačně vidí v podpoře vzájemné komunikaci a komunikačních dovednostech a schopnostech bez digitálních technologií.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



RT zpracuje veškeré připomínky ke SWOT - 3 analýze. P. Čechák informoval členy PS, že SWOT analýza projde konzultačním procesem – bude vyvěšena na webových stránkách MAP a facebookovým účtu MAP, dále zaslána k připomínkování ŘV. Na dalším setkání PS bude představena SWOT – 3 analýza. Taktéž členové PS byli informováni, že na dalším setkání PS se budou zabývat vizí a prioritami.

## PLÁN SPOLUPRÁCE

PS Rovné příležitosti se zabývala taktéž tématem plánu spolupráce škol. Tento plán byl rozpracován a i nadále se na něm v rámci setkání PS bude pracovat.

## 6. RŮZNÉ, DOTAZY A ZÁVĚR

Na závěr pan Ing. Čechák poděkoval všem zúčastněným za práci. Na příštím setkání PS se členové budou zabývat podaktivitou 3.8, jejichž součástí jsou SWOT analýzy, na kterých se bude rovněž i nadále pracovat.

## 7. ZÁVĚR

Vedoucí projektu Ing. Petr Čechák poděkoval za účast a ukončil setkání PS v 17:30.

Zpracovala: M. Čachotská