



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Závěrečná evaluační zpráva

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Blansko

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008346

Schválil Řídící výbor na svém jednání dne



Obsah

1. Manažerské shrnutí.....	3
2. Metodologie	4
2.1. Cíle a témata evaluace MAP	4
2.2. Cílové skupiny a proces evaluace	4
2.3. Metody v procesu evaluace.....	5
3. Evaluační zjištění	6
3.1. Cíl č. 1 - Zhodnotit věcný proces projektu, nastavení kompetencí a jeho přínos a dopad na cílové skupiny	9
3.1.1. Koordinace projektu	9
3.1.2. Komunikace mezi aktéry a realizačním týmem.....	10
3.2. Cíl č. 2 - Zhodnotit nastavení činností a procesů realizovaných v projektu v souvislosti s implementačními aktivitami akčních plánů a jejich přínos a dopad na cílové skupiny.....	11
3.2.1 Implementační aktivity akčních plánů.....	11
3.2.2 Přínos a dopad implementačních aktivit na cílové skupiny	13
3.3. Cíl č. 3 – Zhodnotit pokrok v plnění priorit a cílů projektu a identifikace případných bariér a definice vhodných opatření vedoucích k lepšímu naplňování (dosahování) stanovených cílů	15
3.3.1 Proces akčního plánování a jeho dopad na plnění cílů a priorit.....	15
3.3.2 Identifikace případných bariér a definice vhodných opatření vedoucích k lepšímu naplňování (dosahování) stanovených cílů	18
3.4. Cíl č. 4 – Zhodnotit a prokázat případný příspěvek projektu ke zkvalitnění vzdělávání v ORP Blansko	19
3.4.1 Zhodnocení akčního plánování MAP IV.....	19
3.4.2 Udržitelnost akčního plánování MAP IV.....	21
4. Projednání výstupů evaluace předchozího projektu a doporučení pro další realizace.....	23
5. Přílohy.....	27



1. Manažerské shrnutí

Evaluace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Blansko IV. vychází z Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část; konkrétně se jedná o aktivitu A2 Vnitřní hodnocení projektu. Inspirací pro evaluaci byl INSPIROMAT 6 - ŘÍZENÍ PROJEKTU – PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ.

Cílem realizace aktivity byl především monitoring a vyhodnocení procesu místního akčního plánování ve správním území ORP Blansko ve vzdělávání. Je hodnoceno období realizace projektu MAP IV., tj. roky 2024–2025. Realizátor projektu se od prvního místního akčního plánu vzdělávání nezměnil – MAS Moravský kras, z.s. Za dobu skoro 10 let se podařilo navázat partnerství v oblasti školství a vytvořit prostor pro diskusi s nastavením priorit a cílů vzdělávání v oblasti.

Do projektu bylo zapojeno 58 škol (IZO), doposud se uskutečnilo 49 akcí pro pedagogy, 293 akcí pro děti a 13 akcí pro veřejnost.

V procesu evaluace byla sledována témata řízení projektu, fungování komunikační strategie, naplňování cílů místního akčního plánování, naplňování a příprava akčních plánů a průběh celého projektu jako celku. Účastníky evaluačního procesu byli zástupci různých cílových skupin se vztahem ke vzdělávání v SO ORP Blansko, pro které byly připraveny různé evaluační metody. Pracovalo se také s dokumenty, které mají vztah k místnímu akčnímu plánování (SWOT analýzy, plány, strategický rámec a další).

Z dosavadních výstupů je zřejmé, že práce realizačního týmu a pracovních skupin je za dobu trvání projektu již na velmi profesionální úrovni, že jednak naplňuje vizi MAPu a současně vychází vstříc požadavkům jednotlivých cílových skupin.

V centru pozornosti projektu stojí pedagog, žák a rodič (Viz vize MAP IV. Pedagog, žák a rodič stojí v jádru vzdělávacího procesu). Jako velmi důležité se pro pedagogy jeví vzdělávání, sdílení a další diskuse nad akčním plánováním ve vzdělávání, nad situací v území, pojmenování přínosů i překážek a vize do budoucnosti. Přínosem projektu je nastavení stabilních aktivit spolupráce (setkávání pracovních skupin, neformální setkávání, sdílení dobré praxe, CIRSIUM). Přínosem je vytipování lídrů z území pro různé oblasti ve vzdělávání, spolupráce s nimi a s dalšími odborníky.

Důležitá je také spolupráce aktérů v území nad obsahem Strategického rámce MAP, jeho investiční částí, neboť spousta škol stále trápí nedostatečné zázemí škol. Zlepšení zázemí škol by mohl vést k lepší spolupráci školy a rodičů na platformě komunitní školy, která pořád není dostatečně rozvinuta. (Viz vize MAP IV. „Vzdělávací instituce si uvědomují hodnotu a přínos spolupráce s rodiči a širší veřejností, ale i mezi sebou navzájem a usilují o její rozvoj“.)

V tomto smyslu je třeba zapojit více i zřizovatele, aby i oni si uvědomili a využili školy jako přirozené vzdělávací a komunitní centrum obce. (Viz vize MAP IV. „Zřizovatelé respektují vzdělávací instituce jako nedílnou součást života místní komunity a soustavně pečují o jejich materiální zázemí a rozvíjejí jejich kvalitu“.)

Velkým přínosem projektu je stabilní spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Blansku a ochota věnovat se ochota věnovat se tématům prevence sociálně patologických jevů.



Evaluace, a především také zjištěná očekávání aktérů, přinesly mimo jiné podklady pro nastavení implementačních aktivit pro další období v rámci akčních plánů. Některé z těchto aktivit mají potenciál udržitelnosti v území, a to i za předpokladu absence následných projektů.

V území je plánováno pokračovat v procesu místního akčního plánování následným projektem. Je potřeba mít na mysli, že místní akční plánování ve vzdělávání není uzavřený proces. Je to produkt spolupráce partnerů v území, který by měl reagovat na měnící se místní i celostátní podmínky ve vzdělávání dětí.

Z evaluačních zjištění v území vyplynulo několik doporučení, kterým by se proces místního akčního plánování měl věnovat v nadcházejícím období.

2. Metodologie

Projekt MAP IV. zahájil činnost 1. prosince 2023. Hned na počátku projektu byl stanoven proces realizace aktivity A2 Evaluace procesu místního akčního plánování. Pro evaluaci byla využita smíšená varianta, činnost evaluátora s podporou členů realizačního týmu. Bylo postupováno dle plánu evaluace a jeho jednotlivých bodů.

Po dohodě členů realizačního týmu a evaluátora byly stanoveny cíle a témata, které navazují na výstupy a doporučení ze Závěrečné evaluační zprávy projektu MAP III realizovaného v území v období prosinec 2022 až listopad 2023.

2.1. Cíle a témata evaluace MAP

1. zhodnotit věcný proces projektu, nastavení kompetencí a jeho přínos a dopad na cílové skupiny;
2. zhodnotit nastavení činností a procesů realizovaných v projektu v souvislosti s implementačními aktivitami akčních plánů a jejich přínos a dopad na cílové skupiny;
3. zhodnotit pokrok v plnění priorit a cílů projektu a identifikace případných bariér a definice vhodných opatření vedoucích k lepšímu naplňování (dosahování) stanovených cílů;
4. zhodnotit a prokázat případný příspěvek projektu ke zkvalitnění vzdělávání v ORP Blansko.

2.2. Cílové skupiny a proces evaluace

Do procesu evaluace bylo vybráno 7 cílových skupin, viz tabulka 1.

Tabulka 1 - Označení cílových skupin

Označení	Cílová skupina
CS 1	Pedagogičtí pracovníci
CS 2	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
CS 3	Děti, žáci ZŠ
CS 4	Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
CS 5	Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
CS 6	Široká veřejnost
CS 7	Pracovníci školských poradenských zařízení



Pro evaluaci byly využity různé aktivity se zaměřením na jednotlivé cílové skupiny; byl vytvořen harmonogram evaluačních aktivit vycházející z akčního plánu pro roky 2024 a 2025. V procesu evaluace byly u jednotlivých cílových skupin zvoleny různé evaluační nástroje, probíhalo průběžné vyhodnocování získaných dat směřované k odpovědím na dané evaluační otázky, k posouzení procesu jako celku a k identifikaci doporučení. Vybraní zástupci cílových skupin byli uvedeni v databázi MŠMT pro potřeby evaluačního šetření přímo MŠMT.

Výstupy evaluačních šetření členů pracovních skupin a členů řídicího výboru byly přiřazeny k odpovídajícím cílovým skupinám; většinou se jednalo o cílové skupiny CS1, CS2.

Tabulka 2 zobrazuje počty zúčastněných osob z cílových skupin v dotazníkových šetřeních. Pro cílovou skupinu CS 4 nebyly organizovány akce, tato cílová skupina byla vytěžena prostřednictvím společných setkání.

Tabulka 2 – Počet respondentů v dotazníkových šetřeních

Cílová skupina		Počet akcí	Počet odevzdaných dotazníků
CS 1	Pedagogičtí pracovníci	49	98
CS 2	Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	8	39
CS 3	Děti, žáci ZŠ	293	ústní rozhovory
CS 4	Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	2	10
CS 5	Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)	2	7
CS 6	Široká veřejnost	13	32
CS 7	Pracovníci školských poradenských zařízení	3	10

2.3. Metody v procesu evaluace

Pro evaluaci místního akčního plánování byly ve spolupráci evaluátora a členů realizačního týmu MAP využity různé metody a způsoby jejich vyhodnocení.

Využité evaluační nástroje pro jednotlivé cílové skupiny:

Dotazníkové šetření, které bylo využito hned na začátku projektu určené pro cílové skupiny (PP, zřizovatelé, rodiče a vedoucí pracovníky škol) ke zjišťování názoru na téma plánování ve vzdělávání a přínosu MAP. Otevřené otázky směřovali k „dopadu“ místního akčního plánování. Tyto dotazníky byly vypsaný osobně na akcích pro konkrétní cílové skupiny.

Další dotazníkové šetření probíhalo především online formou jako hodnocení proběhlé akce. Výsledky dotazníkových šetření byly zpracovány s ohledem na různé cílové skupiny. V dotaznících byly využívány otázky otevřené, polouzavřené i uzavřené. Z uzavřených otázek s výběrem z odpovědí bylo zpracováno statistické vyhodnocení. Tento typ byl využit například při zjišťování „účelnosti“ místního akčního plánování.



Dotazníkové šetření bylo směřováno také na členy pracovních skupin, zástupce obcí/zřizovatele škol. Cílová skupina CS 3 (rodiče dětí a žáků, veřejnost) byla oslovena prostřednictvím vedoucích pracovníků některých mateřských a základních škol, při akcích pro veřejnost v SO ORP.

Závěrečné dotazníkové šetření proběhlo online formou, ale také respondenti mohli dotazník vyplnit písemně na akcích konaných na podzim roku 2025. Otázky směřovaly na celkové hodnocení projektu – nastavení procesu akčního plánování, spolupráci v území i naplňování akčních plánů.

Součástí evaluačního procesu byly **individuální rozhovory** s vytipovanými zástupci některých cílových skupin. Uskutečnily se tři rozhovory se zástupci ZŠ a MŠ. Jednalo se o vedoucí pracovníky mateřských a základních škol, zástupce PPP. Rozhovory byly zaměřeny: míru zapojení dané školy do projektu, hodnocení spolupráce škol, přenos informací z realizačního týmu, kvalitu a témata vzdělávacích aktivit, témata aktiv a udržitelnost výstupů projektu.

Focus Group – skupinový rozhovor byl využit v rámci rozhovorů evaluátora se členy realizačního týmu a pracovních skupin. Shrnutí těchto rozhovorů bylo zaznamenáno. Volné, případně řízené diskuse se členy pracovních skupin se zúčastňovali členové realizačního týmu. K evaluaci procesu docházelo při všech jednáních pracovních skupin. Odpovědi se týkaly také návrhů na zlepšení stavu místního akčního plánování, přípravu dalšího období.

Byla využita také **metoda pozorování** při cyklu vzdělávání pro pedagogy Robotika pro pedagogy.

Jako podklady (zdroje dat) byly využity:

- Materiály projektu MAP IV v SO ORP Blansko (projekt, strategický dokument, strategický rámec, evaluační zprávy a další)
- INSPIROMAT 6 - ŘÍZENÍ PROJEKTU – PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ
- Evaluační zpráva MAP III.
- Akční plány pro rok 2024, 2025 a schválené plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

Při zpracování evaluačních zjištění bylo pracováno se všemi výstupy uvedených metod.

3. Evaluační zjištění

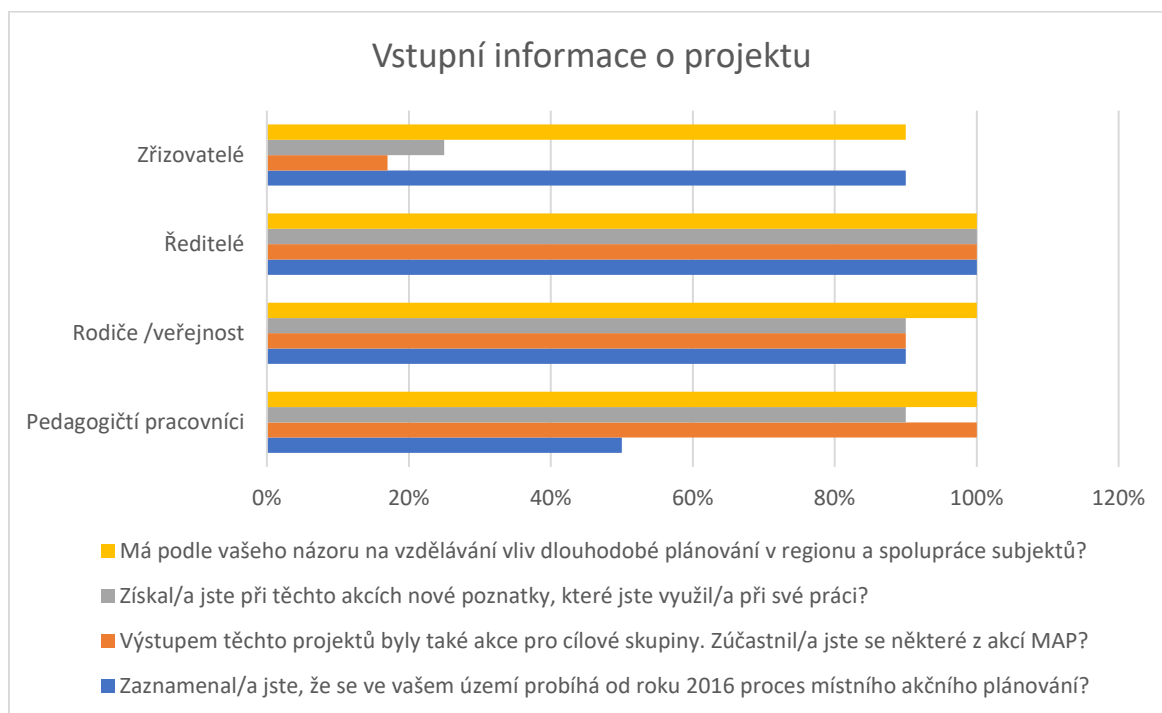
Evaluace vede ke zhodnocení splnění čtyř hlavních cílů a témat, která byla vytyčena v evaluačním plánu. Evaluace dále sleduje naplnění doporučení z předchozí evaluační zprávy pro MAP III.

Na začátku evaluačního šetření byla respondentům pokládána otázka vztahující se k procesu místního akčního plánování v SO ORP Blansko. Otázky byly směřovány na tři oblasti: povědomí o MAP, rozvoj kvality vzdělávání a spolupráci v území.

Otázky směřovaly k pedagogickým pracovníkům, zřizovatelům, rodičům/veřejnosti a ředitelům. Dotazník byl distribuován na začátku realizace projektu prostřednictvím akcí projektu.



Graf č. 1 – Vstupní informace o projektu



Z grafu vyplývá, že **všichni dotázaní vedoucí pracovníci mateřských a základních škol jsou o projektu informováni**. Překvapivé je 50 % informovanost u pedagogických pracovníků. Předpokládáme zapojení nových pracovníků, kteří o projektu dosud neslyšeli.

Prostor **pro zlepšení v informovanosti o projektu místního akčního plánování věnující se vzdělávání je u cílové skupiny zřizovatelé a veřejnost**. Shoda 100 % (zřizovatelé 90 %) panuje u plánování a dlouhodobé spolupráce v území.

Dále se otázky v dotazníku zaměřily na kvalitu vzdělávání. Podrobnější otázky na kvalitu vzdělávání směřovali k rodičům:

Jaké dovednosti dětí podle Vás dokáže současná mateřská škola kvalitně rozvíjet?

- Komunikační schopnosti (řeč, slovní zásoba, zrakové, sluchové vnímání), základy logického myšlení, sociální dovednosti, předmatematické a předčtenářské dovednosti (grafomotorika, motorika) a pracovní návyky

Jaké další dovednosti dětí by se měly ve školce více rozvíjet?

- rukodělné práce, samostatnost, chování pedagogů

Jaké gramotnosti u vašich dětí dokáže současná škola kvalitně rozvíjet?

- Matematické, čtenářské, digitální, finanční gramotnost, polytechnické vzdělávání



Jaké kompetence (souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů) u dětí dokáže současná ZŠ kvalitně rozvíjet?

- kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální kompetence usnadňující komunikaci s ostatními, kompetence občanské, kompetence pracovní

Tabulka 3 – Kvalita vzdělávání

Otázky	Pedagogičtí pracovníci	Rodiče /veřejnost	Ředitelé	Zřizovatelé
<i>Jaké největší překážky vnímáte při rozvoji kvality vzdělávání na Vaší škole?</i>	zázemí školy (IT) nedostatek pedagogických pracovníků, nedostatek kvalifikovaných odborníků, nedostatek času	zázemí školy (vybavení, kapacita), nedostatek pedagogických pracovníků	zázemí školy (IT)	zázemí školy (vybavení, kapacita) nedostatek kvalifikovaných odborníků, nedostatek pedagogických pracovníků, nedostatek nepedagogických pracovníků, nedostatek prostor pro realizaci inkluze
<i>Jaká nová aktivita byla na základě poznatků z akce MAP s dětmi realizovaná u vás ve škole?</i>	pomůcky PSPP komunitní tábory robotika ozoboti		Preventivní program Etické dílny	
<i>Co se vám v uplynulých pěti letech ve Vaší škole povedlo?</i>	zařízení ŠD, revitalizace budov, realizace kroužků, hřiště, tábory, učebny, nové kabinety, pomůcky, mobilní učebna, multimediální učebna		organizace příměstských táborů, zajištění kvalifikovaných speciálních pedagogů	Vybudování odborných učeben, vybudování multifunkční učebny, 3D tiskárny, rekonstrukce prostor MŠ, ZŠ, vybudování odborných učeben, rozšíření kapacity MŠ, rekonstrukce budovy
<i>Jaké akce byste uvítal/a v současném projektu akčního plánování?</i>	enviromentální tematika, vzdělávání dětí s PO a pomůcky, tablety, IT – nová informatika, virtuální realita, AI	logopedie, něco pro rodiče předškoláků, tábory, bezpečnost dětí	DVPP – umělá inteligence pro učební předměty	
<i>Co by se ještě mohlo zlepšit?</i>	materiální vybavení, sportoviště, Wi-fi, lepší zázemí pro učitele	Systémově podpořit znovuzískání respektu učitelů,	zajistit školního psychologa	jazykové učebny, vybavení kuchyně, rozšířit kapacity

U otázek na kvalitu vzdělávání přetrvávají překážky především u zázemí školy a nedostatku kvalifikovaných pedagogů. Očekávání od nového projektu jsou ve zkvalitnění pomůcek, především v oblasti IT a AI.

Další zjištění jsou v této kapitole uspořádána v souladu s jednotlivými evaluačními cíli a tématy.



3.1. Cíl č. 1 - Zhodnotit věcný proces projektu, nastavení kompetencí a jeho přínos a dopad na cílové skupiny

Ke zhodnocení tohoto cíle byly využity informace ze závěrečných dotazníků a osobních rozhovorů se zástupci cílových skupin i s realizačním týmem. Otázky směřovaly na efektivitu realizace projektu.

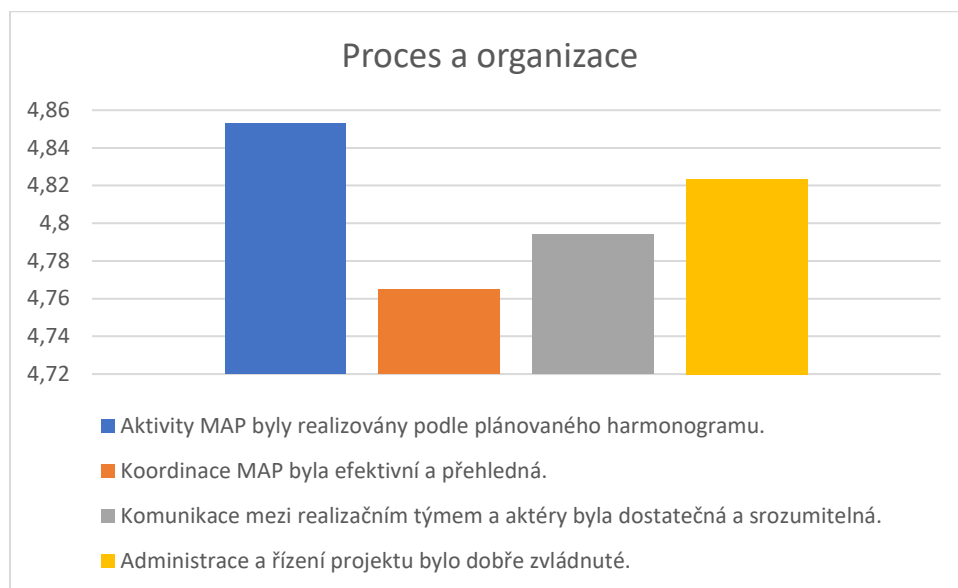
Respondenti odpovídali na stupnici od 1 do 5, přičemž 5 znamená největší spokojenost.

3.1.1. Koordinace projektu

Koordinaci projektu měl na starosti **realizační tým** ve složení vedoucí projektu, koordinátor projektu a finanční manažer. Nepravidelně se setkání realizačního týmu zúčastnila i evaluátorka. Realizační tým komunikoval do území, měl na starosti implementaci akčních plánů a celkovou administraci projektu.

Otázky směřovaly na vnitřní organizaci projektu a komunikaci dovnitř, tj. koordinace projektu a komunikace realizačního týmu s dalšími aktéry.

Graf č. 2 – Proces a organizace



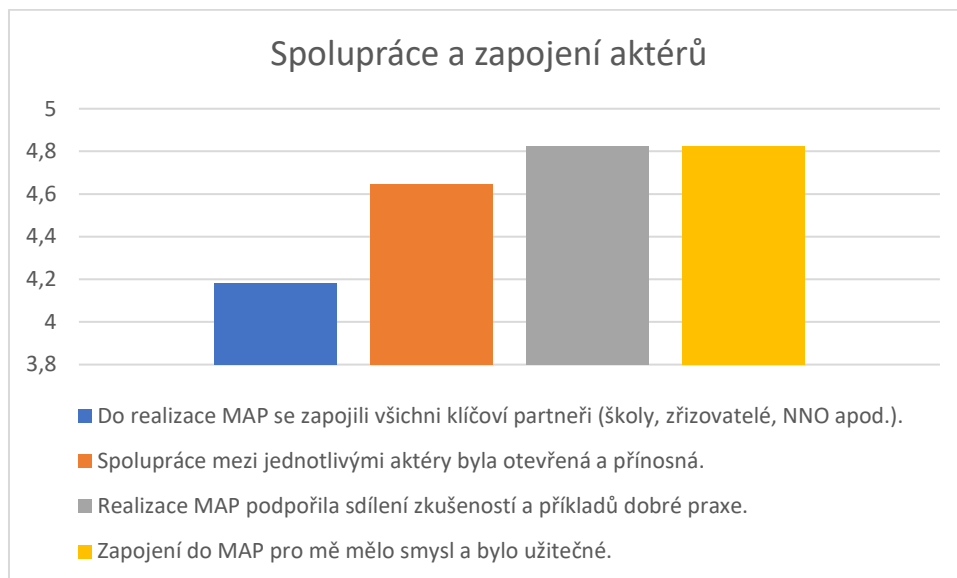
Dle výstupů z evaluačního šetření projekt probíhal podle stanoveného harmonogramu. V průběhu realizace byly průběžně monitorovány výstupy i činnosti, což umožnilo pružně reagovat na případné problémy.

Dle rozhovoru s členy realizačního týmu byl harmonogram dobře nastaven, byl realistický, došlo jenom k jedné úpravě. Kompetence jednotlivých členů týmu byly nastaveny přehledně a odpovídaly jejich odborným profilům, v průběhu projektu nedošlo k žádným potížím nebo úpravám. Realizační tým se pravidelně scházel a komunikoval. Jasné vymezení kompetencí přispělo k efektivní spolupráci a minimalizaci překryvů v činnostech.



3.1.2. Komunikace mezi aktéry a realizačním týmem

Graf č. 3 – Spolupráce a zapojení aktérů



Na začátku projektu byl Řídicím výborem schválen **Komunikační plán**, který definuje přenášení informací o projektu směrem k cílovým skupinám v projektu a dalším aktérům v území. Hlavním informačním kanálem byly webové stránky projektu¹, facebookový profil² projektu nebo elektronická nebo tištěná média, včetně vlastního zpravodaje. Kontaktním osobám ze zapojených škol byly informace o projektu posílány mailem.

Dále byl Řídicím výborem schválen dokument **Identifikace dotčené veřejnosti**, který definoval zapojení aktérů do projektu. Jedná o seznam zapojených škol, seznam organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže do 15 let a sdružující rodiče, seznam zřizovatelů. Všechny cílové skupiny měli možnost účastnit se workshopů, vzdělávacích akcí. Osloveno bylo všech 47 ředitelství škol na území ORP Blansko, 4 ZUŠ, speciální základní škola, základní škola při léčebně respiračních chorob v Ostrově u Macochy. Dále organizace působící na území v oblasti vzdělávání jako Lipka, Dům přírody Moravského krasu, Muzeum Blanenska, knihovny, Cirsium, CVČ Blansko, Oblastní pedagogicko-psychologická poradna v Blansku.

Dle výstupů z dotazníkového šetření probíhala spolupráce a zapojení aktérů velmi dobře, slabší se jeví zapojení některých aktérů, zejména zřizovatelů. Realizační tým se nicméně snažil i o zapojení této cílové skupiny, např. pravidelným setkáváním se starosty prostřednictvím tzv. Snídaní pro starosty.

Věcný proces byl zajištěn kvalitní organizační strukturou a jasnou komunikací mezi partnery projektu.

¹ <https://www.masmoravskykras.cz/map/>

² <https://www.facebook.com/MasMoravskyKras/>



3.2. Cíl č. 2 - Zhodnotit nastavení činností a procesů realizovaných v projektu v souvislosti s implementačními aktivitami akčních plánů a jejich přínos a dopad na cílové skupiny

Ke zhodnocení tohoto cíle byly využity informace z evaluačních dotazníků a osobních rozhovorů se zástupci cílových skupin. Pro zhodnocení tohoto cíle byla využita také metoda pozorování.

Otázky směřovaly na přínos naplánovaných aktivit a jejich přínos pro cílové skupiny.

3.2.1 Implementační aktivity akčních plánů

Implementace akčních plánů probíhala podle předem schválených plánů doložených při žádosti o dotaci. Akční plány byly schváleny na kalendářní roky 2024, 2025, kdy probíhala také realizace projektu.

Do implementačních aktivit byly zapojeny všechny cílové skupiny:

- **Žáci základních škol** – rozvoj čtenářských, digitálních, finančních, ekologických a sociálních kompetencí; zapojení do prakticky orientovaných aktivit, projektových dnů a příměstských táborů.
- **Pedagogičtí pracovníci** – podpora profesního růstu, sdílení zkušeností, zvyšování odborných i metodických dovedností, účast na společných setkáních a workshopech.
- **Školní týmy a vedení škol** – rozvoj spolupráce, posílení wellbeingové kultury a zavádění inovativních přístupů do výuky.
- **Místní partneři (knihovny, ZUŠ, NNO, VIM Blansko, Muzeum Blanenska, LIPKA)** – zapojení do aktivit místně zakotveného učení, spolupráce na regionální učebnici a projektových dnech.

Klíčové aktivity směřovaly na rozvoj čtenářských dovedností žáků, zvyšování digitálních kompetencí v rámci nové informatiky, podporu finanční gramotnosti a environmentálního myšlení, stejně jako prevenci rizikového chování a rozvoj sociálně-emočních dovedností v oblasti wellbeingu. Důraz byl kladen na zapojení všech žáků bez ohledu na jejich zázemí, s cílem posilovat inkluzivní a podnětné školní prostředí, např. prostřednictvím i příměstských táborů. Aktivity nabízely i zdokonalení v technických dovednostech (Technické školky, MTUNI).

Pro pedagogy bylo připraveno vzdělávání a setkávání, společné akce škol, které podporují sdílení zkušeností a dobré praxe.

Regionální dimenzi projektu zajišťuje tvorba a využití místně zakotvených učebních aktivit ve spolupráci s místními organizacemi.

Důležitý aspektem celého projektu je pokračování spolupráce mezi školami. Tato spolupráce za uplynulou dobu přinesla řadu pozitivních přínosů, především v oblasti sdílení dobré praxe, zkušeností a odborných informací. Pedagogičtí pracovníci oceňují možnost setkat se s kolegy, odborníky i zástupci dalších škol, navazovat nové kontakty a rozvíjet spolupráci při společných akcích.

Spolupráce umožnila školám lépe reagovat na nové legislativní požadavky, využívat dotační příležitosti a financovat vzdělávací aktivity. Celkově byla vnímána jako významná podpora rozvoje škol, která posílila profesní růst, otevřenou komunikaci a kvalitu vzdělávání v regionu.



Tabulka č. 4 – Akční plány na roky 2024–2025

Název Aktivity	Cíl aktivity	Popis aktivity	Cílová skupina	Indikátory a výstupy	Zapojené školy	Spolupracující subjekt
Podpora čtenářské gramotnosti	Zvýšení čtenářské gramotnosti, rozvoj slovní zásoby, vyšší kreativita dětí, zvýšení informovanosti o aktuálních knižních titulech	Podpora čtenářské gramotnosti pomocí představení knih s workshopy pro pedagogy a žáky s autory knih a odborníky. Dále pro podporu bude vytvořen Kufr plný knih. Kufr bude putovat po mateřských a základních školách, vždy po dobu jednoho kalendářního měsíce. Bude obsahovat nové, ale i stávající tituly literatury vhodné s pracovními listy pro děti a žáky. Pro pasování nových předškoláků jsou určeny Bookstart balíčky.	děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogové MŠ, ZŠ, rodiče	počet zapojených škol, knihoven, rodičů	17 ZŠ, 5 MŠ	OBEČNÍ KNHOVNY
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	Podpora nadaných, cizojazyčných dětí a se speciálními vzdělávacími potřebami	Proškolení pedagogů, asistentů pedagoga na didaktické pomůcky, určenými pro rozvoj potřebných dětí. Ve spolupráci s PPP Blansko.	děti MŠ, žáci ZŠ	počet zapojených škol	20 ZŠ, 16 MŠ	OPPP Blansko, nemocnice Blansko,
Ekologické vzdělávání	Podpora environmentální výchovy	Workshopy o přírodních zahradách pro učitele MŠ, ZŠ, inspirativní a bezpečné prostředí pro žáky. Ovočné stromy, keře, vyvýšené záhony, vrbové tunely. Eko projektové dny v DDM pro ŠD, návštěva Domu přírody, spolupráce s LIPKOU.	děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogové	počet zapojených škol	13 MŠ, 18 ZŠ	SVČ, lektori
Příměstský tábor	Podpora sociálně znevýhodněných pečujících osob	Podpora sociálního začleňování pro znevýhodněné děti, ve spolupráci s TÁBORY NÁS BAVÍ. Děti budou poznávat krásy Moravského krasu a blízkého okolí a hrát různé tematické hry.	žáci se sociálním znevýhodněním	počet sociálně znevýhodněných	33 dětí	Tábory nás baví
MTUNI	Podpora mediální a polytechnické gramotnosti. Podpora podnikavosti u dětí.	Základy prevence neuváženého chování na Internetu. Podnikavá mysl dětí s podporou digi bez digi. Poznání digitálního světa tzv. screenless formou hry s prožitekem. Polytechnické vzdělávání zábavnou formou. Podpora logického myšlení, jemné, hrubé grafomotoriky.	děti MŠ	počet zapojených škol	29 (dle IZO)	MTU
Technické školky	Rozvoj manuální zručnosti a technické dovednosti u žáků MŠ	Rozvoj jemné i hrubé motoriky. S využitím didaktických pomůcek. Akce školek pro rodiče s dětmi na Den matek, Den otců, Den dětí.	pedagogové MŠ, děti MŠ, rodiče žáků MŠ	počet zapojených škol	23 MŠ	lektori
Nová informatika na školách	Zvýšení digitálních kompetencí žáků ZŠ	Na podporu digitálních kompetencí budou proškoleni pedagogové na programování moderních didaktických pomůcek (Mikrobot, VEXY 1, 2, 3, Ozoboty, 3D tisk Bee – botů, Lego spike, umělé inteligence), aby mohli zapojit moderní didaktické pomůcky do výuky nebo založit zájmový kroužek. Pro žáky je zapojení hrubé a jemné motoriky, logického myšlení, základy programování. V květnu 2025 bude uskutečněna soutěž robotiky.	pedagogové ZŠ, žáci ZŠ	počet zapojených škol, počet proškolených pedagogů, počet akcí	13 ZŠ, 3 MŠ	lektori
Podpora finanční gramotnosti	Zvýšení finanční gramotnosti žáků a rozvoj pedagogů	Ve spolupráci s LIPKA. Rozvoj finanční gramotnosti pro žáky 8. a 9. třídy ZŠ. Projekt Zdeřel, Zdražil. Proškolení pedagoga.	pedagogové ZŠ, žáci ZŠ	počet zapojených škol	9 ZŠ	LIPKA, ČSOB, ČESKÁ SPOŘITELNA
Preventivní programy	Prevence sociálně patologických jevů v území	Ve spolupráci s charitou Blansko a Etickými dílnami. Téma: ztráta domova, lidé s hendikepem, důležitost rodin, drogy, jak překonat starosti ve školách a další. Kurz první pomoci pro pedagogy MŠ i ZŠ.	žáci ZŠ, pedagogové MŠ, ZŠ	počet zapojených škol, počet akcí, počet proškolených pedagogů	19 ZŠ, 1 ZUŠ	Etické dílny, charita Blansko, Rychlicki, Elim Letovice
Vzdělávání a setkávání pedagogických pracovníků	Podpora odborných kapacit škol, rozšíření manažerské dovednosti, sdílení zkušeností a dobré praxe	Podpora pro ředitele škol, podpora učitelského sboru, budování týmové spolupráce a důvěry. Ředitelská setkávání škol každý rok nad tématy legislativních změn, výkazů, vyhlášek, sdílení dobré praxe ze zkušeností škol v rámci výjezdů. Pravidelné setkávání vedoucích pracovníků a pedagogických pracovníků škol formou neformálních setkávání a setkávání s odbornými lektory	Vedoucí pracovníci MŠ, ZŠ, pedagogové ZŠ, pedagogové MŠ, vychovatelky ZŠ	počet zapojených škol	18 ZŠ, 13 MŠ	VIM, NPI, lektori
Společné akce škol	Podpora spolupráce škol	Rozvoj komunitní úlohy školy, Malá Círšáda, Círšáda, Žákovská ekologická konference, Překročit Rubikon, Jedovnická Kuřka, turnaj v deskových hrách, soutěž v robotice, olympiády. Žáci v různých disciplínách se utkají ve zpěvu, v deskových hrách, argumentacích, v logických úlohách.	děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogové MŠ, ZŠ	počet zapojených škol	7 ZŠ	
Regionální učebnice	Podpora místně zakotveného učení	Dopracování regionální učebnice, která vznikla v průběhu MAP II. Je určena pro doplnění učiva pro 4. a 5. ročníky ZŠ. Byla vytvořena přírodovědná část. Je v plánu doplnění učebnice o humanitní část.	veřejnost, rodiče, děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogové MŠ, ZŠ	počet zapojené veřejnosti		Muzeum Blanská
Spolupráce s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání	Síťování aktérů, zapojení zřizovatelů a podpora zájmového a neformálního vzdělávání	Spolupráce s regionální značkou, místními NNO, ZUŠ, DDM	veřejnost, rodiče, děti MŠ, žáci ZŠ, zřizovatelé	počet zapojených podnikatelů, zřizovatelů, NNO, ZUŠ		

V projektu bylo mimo jiné realizováno:

- **4 vzdělávací aktivity** v oblasti finanční gramotnosti pro 71 žáků;
- **4 besedy pro rodiče** na téma čtenářské gramotnosti a inkluze;
- **1827 dětí zapojených do Malé technické univerzity** zvyšující technické a logické dovednosti, komunikační dovednosti, prostorovou orientaci a představivost;
- Posílení **čtenářské gramotnosti** prostřednictvím čtenářských dílen a literárních projektů;
- Realizace **preventivních programů** zaměřených na duševní zdraví, prevenci rizikového chování a wellbeing pro 2 772 dětí;
- **Technické školky** pro 443 dětí na zlepšení manuální zručnosti;
- **8 společných akcí škol**, které posílí sdílení dobré praxe a meziškolní spolupráci;
- **15 společných setkání pro pedagogy** formou ředitelských kaváren;
- Vytvořena **regionální učebnice** podporujících místně zakotvené učení;
- Pravidelné setkávání se zřizovateli formou **Snídaně se starosty** pro zlepšení informovanosti o projektu.
- **2 příměstské tábory pro 33 dětí** na téma Prázdniny se šnekem Krasíkem, rozvoj dětí v bezpečném, zábavném a podnětném prostředí, s důrazem na plnou inkluzi všech účastníků.



3.2.2 Přínos a dopad implementačních aktivit na cílové skupiny

Za období skoro dvou let realizace projektu se uskutečnilo celkem 368 akcí, viz. tabulka č. 1. Na vybrané akce byly distribuovány dotazníky. Většinou byly vyplňovány online. Byla využita i metoda pozorování.

Tabulka č. 5 – Výsledky dotazníkového šetření k implementačním aktivitám

Průměrný počet odpovědí z akce	7,9 ks
Bylo pro vás toto setkání přínosné?	99,85 %
Splnilo vaše očekávání?	99,70 %
Využijete informace a vědomosti ze setkání ve své praxi?	99,85 %
Míra spokojenosti s organizačním zajištěním akce	4,7 (na škále od 1-5)

Zpětná vazba účastníků ukazuje na vysoké pozitivní hodnocení akcí. Celkem 99,85 % respondentů označilo setkání za přínosné a stejné procento uvedlo, že získané informace využije ve své praxi. Očekávání účastníků byla naplněna u 99,70 % z nich. Organizace akce byla hodnocena průměrnou známkou 4,7 z 5. Respondenti odpovídali na stupnici od 1 do 5, přičemž 5 znamená největší spokojenost.

Nejnavštěvovanější a nejlépe hodnocenou akcí pro ředitele je dvoudenní setkání, které pořádá MAP ve spolupráci s MAP Boskovice. Akce se pravidelně účastní většina zástupců všech škol v území a vysoce hodnotí připravený program.

Pro cílovou skupinu rodiče/veřejnost byly hojně navštěvované besedy s odborníky na výchovu dětí, především přednáška psychologa Jiřího Haldy, které se zúčastnilo 80 osob.

- *Děkuji za možnost se zúčastnit, bylo to super. Klidně by to mohlo být delší – třeba na konci možnost debaty a otázek.*
- *Moc děkuji za inspirativní přednášku!*
- *Jedna z nejpřínosnějších přednášek pro osobní život v oblasti výchovy*
- *Byla jsem nadšená. Děkuji Vám za uskutečnění. Těším se na další setkání* ☺

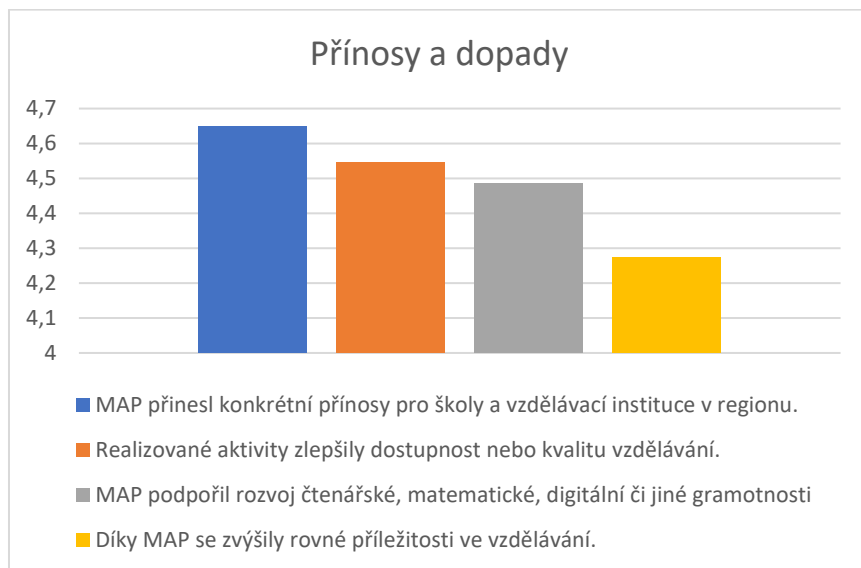
Pro děti byly nejvíce oblíbené hodiny Malé technické univerzity – originální výukový program pro děti Malá digitální univerzita (DIGI bez DIGI) o digitálním světě bez použití tabletů a počítačů, do kterého se zapojilo 29 MŠ.

Pro pedagogy za projekt MAP IV byly nejpřínosnější Kavárny pro pedagogické pracovníky. Během workshopů vždy panovala uvolněná atmosféra, byl dostatek času pro sdílení dobré praxe a načerpaní nových inovativních metod.

Nejlépe hodnocené od žáků ZŠ byly Eko dny do ŠD. Při tomto workshopu se seznámili s koloběhem vody a seznámili se s vlastní stavbou čističky. Pedagogové nejlépe hodnotili pro žáky aktivity Preventivní programy, které MAP Blansko podporoval.



Graf č. 4 – Přínosy a dopady implementačních aktivit



Pro účely tohoto cíle byla využita i metoda pozorování. Evaluátorka se zúčastnila posledního setkání cyklu vzdělávání PP Robotika pro pedagogy, kterou lektoroval Tomáš Vybíhal, lektor robotikahrave.cz, který vyučuje na Střední průmyslové škole v Jedovnicích. Každý účastník dostal svoji sadu s podrobným popisem. Pro účely školení a pro další činnost bylo z projektu zakoupeno 12 ks pro půjčování na školy. Lektor využil praktické návody pro užití ve třídě, konkrétní postupy a práce na PC. Oslovení pedagogové využijí svoje znalosti získané při své výuce informatiky pro druhý stupeň a částečně pro hodiny fyziky. V kroužku používají vex pomůcky, odpolední čas vyhovoval. Pedagogičtí pracovníci si rozšířili svoje poznatky, které využijí ve svých vyučovaných předmětech.

„Díky cyklu pěti setkání jsme mohli podrobněji a účinněji proniknout do problematiky. Tato forma se oslovených PP jevila jako velmi účinná, i díky kvalitnímu lektorovi, který využil svých vlastních praktických zkušeností z místní školy. Ukazuje se jako velmi vhodné využití místních odborníků, kteří znají dané prostředí. Díky aktivitě došlo ke výraznému posunu znalostí a dovedností zúčastněných pedagogů v oblasti robotiky.“

Dle respondentů měly nastavené aktivity významný přínos pro školy a vzdělávací instituce. Realizované aktivity dobře reagovaly na potřeby cílových skupin Zlepšila dostupnost a kvalitu vzdělávání v oblasti čtenářské, matematické a dalších gramotností, především v oblasti IT a AI. Výrazně se zvýšily rovné příležitosti, ovšem ve srovnání s ostatními přínosy projektu je tento nejméně kladně hodnocen.



3.3. Cíl č. 3 – Zhodnotit pokrok v plnění priorit a cílů projektu a identifikace případných bariér a definice vhodných opatření vedoucích k lepšímu naplňování (dosahování) stanovených cílů

3.3.1 Proces akčního plánování a jeho dopad na plnění cílů a priorit

V průběhu celého projektového období pracovali **tři pracovní skupiny**. Pracovní skupina pro financování, pracovní skupina pro podporu moderních didaktických metod a pracovní skupina pro rovné příležitosti. Tyto pracovní skupiny se pravidelně setkávaly a projednávaly aktualizaci Místního akčního plánu.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti je výjimečná v kontextu ostatních regionů díky úzké spolupráci s Oblastní pedagogicko-psychologickou poradnou Vyškov, pracoviště Blansko. Vedoucí tohoto pracoviště je současně vedoucí pracovní skupiny pro rovné příležitosti a je velkým přínosem pro tuto oblast. Díky této spolupráci, díky akcím zaměřeným na určité cílové skupiny s cílem přínosu nových poznatků, informací, sdílení zkušeností byl v území nastaven velmi kvalitní proces orientovaný právě na vzdělávání žáků s různými vzdělávacími potřebami. Nejen v oblasti rovných příležitostí pokračovala spolupráce se sousedním MAP Boskovice při kooperaci v organizaci některých aktivit (např. setkání pro ředitele MŠ a ZŠ, kavárna pro PP MŠ nebo setkání matematiků. Spolupráce vychází z logického základu – oba správní obvody spadají do jednoho celku, bývalého okresu Blansko.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti (povinná aktivita všech čtyř projektů místního akčního plánování) se během své činnosti zaměřila na řešení situace společného vzdělávání, ale také na přípravu aktivit pro různé cílové skupiny. Zájem o aktivity byl vždy velký a jejich kladné hodnocení se objevuje ve velkém množství odpovědí v evaluačním dotazníkovém šetření i při rozhovoru evaluátora s členy PS. Jednalo se například o:

- opakovaná setkávání asistentů pedagoga s různou tematikou;
- setkání pro rodiče na téma školní zralost;
- Podpora mezi školami v rámci ŠPP a přenos zkušeností mezi nimi;
- Podpora pedagogů v rámci eliminace selektivnosti formou seminářů (cizojazyčné děti, mimořádně nadané děti, LMP...);
- Využití různých pedagogických metod pro žáky s různými potřebami s odborně vedenou diskusí;
- Podpora žáků MŠ a ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami formou různých vzdělávacích pomůcek (mozkohračky, klokanovy kapsy...);
- Podpora spolupráce mezi MŠ/ZŠ, 1.st/2.st ZŠ;
- Podpora žáků ZŠ v rámci prevence sociálně patologických jevů, šikany, kyberšikany a stmelení kolektivu formou preventivních programů;
- Podpora duševního zdraví žáků a aktivit ke snížení selektivnosti a nastavení rovných podmínek;
- zapojení speciální škol – preventivní programy.

Všechny uvedené aktivity připravované v rámci činnosti pracovní skupiny pro rovné příležitosti, v rámci spolupráce škol přinášejí účastníkům projektu kromě nových informací také možnost sdílení zkušeností a nabízejí řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území.

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických metod byla složena z odborníků, místních lídrů ve vzdělávání. Vedoucí pracovní skupiny byla dlouholetá metodička knihoven, která v MAPu rozvíjí čtenářskou gramotnost i pregramotnost.



Pracovní skupina se během své činnosti zaměřila jednání na podporu čtenářské i matematické gramotnost, digitální gramotnost a další témat. Soustředila se na aktivity škol, aktivity pro PP a pro žáky a děti.

1. Aktivity škol

- Pořádání a zapojení žáků do vědomostních a pěveckých soutěží
- Pořádání akcí pro rodiče a veřejnost
- Podpora nové informatiky na školách v rámci robotické soutěže
- Podpora venkovní výuky

2. Aktivity pro pedagogické pracovníky

- Podpora sdílení dobré praxe pedagogických i nepedagogických pracovníků napříč všemi výukovými oblastmi
- Workshopy, školení a semináře na téma nová informatika na školách
- Kavárny pro pedagogické pracovníky podporující moderní didaktické formy
- Přednášky a besedy s autory
- Kurzy finanční gramotnosti

3. Aktivity pro děti a žáky

- Podpora odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků
- Podpora týmové spolupráce, spolupráce s jinými školami formou vědomostních soutěží mezi školami zapojených v Cirsii: například Velká a Malá Cirsáda
- Podpora vzdělání v rámci regionu – formou tvorby regionální učebnice
- Podpora v rámci nové informatiky na školách – formou robotické soutěže, dále je možnost zapůjčení různých robotických pomůcek
- Podpora čtenářské gramotnosti pomocí besed s autory

Všechny pracovní skupiny ve sledovaném období průběžně pracovali na aktualizaci strategického dokumentu MAP. Tento strategický dokument reflektuje aktuální situaci v oblasti školství v regionu (OPR Blansko) v datech, které poskytuje odbor školství Blansko nebo např. jsou k využití další dokumenty, které sledují kvalitu vzdělávání jako analytické zprávy PAQ Research. Dle jejich aktualizovaného vydání patří území SO ORP Blansko k územím s nízkými problémy destabilizující chudoby, která má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností. K aspektům tohoto hodnocení se řadí bytová nouze, exekuce rodičů, děti žijící ve vyloučených lokalitách. Vzdělávací neúspěšnost je v území velmi nízká – sledovanými atributy je propadání žáků v základní škole, absence a nedokončování základního vzdělávání. Více informací poskytuje celkové aktualizované vydání analýzy území.³

Pracovní skupiny se na svých setkání zabývali aktualizací SWOT analýz vytvořenými v MAP pro prioritní oblasti řešené v území. SWOT analýzy byly aktualizované pro nově definovaná tři klíčová témata:

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Silnou stránkou je kvalitní vybavení škol a ochotní pedagogové i vedení se zapojit do zavádění nových moderních metod. Problémem může být ovšem nedostatečná kvalifikace některých učitelů, proto nezbytné **systematicky podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků**.

³ Analýza je dostupná na webu <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp?orp=1295>



Slabou stránkou se jeví nedostatek financí, který může omezit další rozvoj škol. Řešením je **aktivní vyhledávání dotačních programů** a spolupráce se sponzory. Někdy problémem může být také nízká motivace, neochota či nezáměr některých pedagogů zapojit se do inovací a nedostatek zkušeností s ICT. Je proto potřeba **učitele motivovat**, nabízet jim další vzdělávání a umožnit jim podílet se na rozhodování.

Další slabou stránkou je **nedostatečná spolupráce mezi mateřskými a základními školami**, která může komplikovat dětem přechod do 1. třídy. Pomoci mohou pravidelná setkávání a společné aktivity. Dalším problémem je **nízká úroveň finanční gramotnosti žáků**. Je vhodné ji systematicky zařadit do výuky a současně vzdělávat pedagogy, kteří tuto oblast žákům předávají.

Ohrožením může být ukončení projektů, jako je MAP, které mohou být klíčové pro financování a rozvoj škol. Znepokojující je rovněž **nárůst dětských dysfunkcí** a nedostatek odborníků, kteří by se jim věnovali.

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silnou stránkou pro rozvoj potenciálu každého žáka je bezplatné školství, zavedení podpory formou asistentů pedagoga a že všichni žáci mohou využít **pomoc školního poradenského pracoviště**. Školy spolupracují s rodiči i s pedagogicko-psychologickou poradnou, což učitelům pomáhá lépe poznat žáky a přistupovat k nim individuálně. Další silnou stránkou je spolupráce škol s neziskovými organizacemi a zřizovateli. Díky ní mohou školy **propojit formální a neformální vzdělávání** a nabízet učitelům další odborné kurzy. Mohou také zavádět nové výukové metody a rozvíjet dovednosti pedagogů.

Mezi **slabé stránky** patří nedostatečná komunikace s některými rodinami, nedostatečná kvalifikace asistentů pedagoga a jejich nedostatečný počet.

Jako **hrozbu** lze vnímat i to, že děti tráví stále více času v digitálním prostředí a mohou mít potíže rozlišit virtuální svět od skutečného. Sociálně znevýhodněné děti mohou být navíc ze společnosti snadno vyloučeny.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Silnou stránkou je **zapálený pedagog**. Pokud pedagog své práci nerozumí nebo není pro ni nadšený, nemůže dosahovat kvalitních výsledků. V tomto ohledu je velmi důležitý projekt MAS, který podporuje sdílení zkušeností mezi pedagogy. V neposlední řadě patří k silným stránkám rovněž **úzká spolupráce mezi školním poradenským pracovištěm (ŠPP) a třídním učitelem**. Důležité je také **pracovní zázemí**, které pedagogy motivuje a podporuje v jejich práci.

Mezi slabé stránky patří **nedostatek času na práci s třídním kolektivem**; s tím souvisí i absence pravidelných třídnických hodin na mnoha školách. Ačkoliv se zvyšují nároky na pedagogy, provozní financování je stále nedostatečné.

Práci ve škole může **ohrozit demotivovaný pedagog**. Jinak pracuje pedagog zapálený a jinak pedagog, který podporu postrádá. Mezi hrozby se dále řadí zvyšující se průměrný věk pedagogů a nízký zájem o tuto profesi. Nedostatečná podpora začínajících učitelů může vést až k syndromu vyhoření.



Na základě SWOT analýzy byly vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy:⁴

- **nedostatečně kvalitní zázemí materiální i pedagogické a nárůst byrokracie** – nedostatek finančních prostředků na kvalitního učitele nebo pomůcku, velká administrativní zátěž především pro ředitele škol;
- **kapacita školních zařízení i lidských zdrojů** – přeplněnost tříd, nedostatečný pedagogický sbor;
- **nedostatečná spolupráce mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání** – nedostatečná spolupráce mezi školou a rodiči, spolupráce škol navzájem, škol a organizací poskytujících neformální vzdělání a volnočasových organizací, spolupráce škol s firmami, koordinace aktivit v rámci území, fundraising, projektové poradenství. Chybí mezičlánek mezi ministerstvem a školou.

Projekt se v realizaci pokusil rozvíjet silné stránky a potlačit ty slabé stránky podporou dalšího vzdělávání pedagogů, pořízení nových pomůcek, předáváním nových zkušeností a dovedností. Utlumit definované slabé stránky posílením finanční gramotnosti u žáků, propojit formální a neformální vzdělávání společným setkáváním. Do problematiky inkluzivního vzdělávání byla intenzivně zapojena Pedagogicko-psychologická poradna.

Realizační tým MAP za dobu svého působení dobře nastavil spolupráci v území mezi jednotlivými zainteresovanými partnery, která může fungovat i po skončení projektu.

3.3.2 Identifikace případných bariér a definice vhodných opatření vedoucích k lepšímu naplňování (dosahování) stanovených cílů

Pracovní skupiny při aktualizaci místního akčního dokumentu definovaly tyto prioritní oblasti a na ně navázané cíle:

Priorita č. 1 Akční a strategické plánování, metodická podpora a koordinace aktivit

Cílem je pravidelná aktualizace společné vize, priorit a cílů se zapojením všech úrovní vzdělávání v ORP (ORP, obce, školy). Smyslem je podpořit efektivní využívání prostředků z dotačních titulů.

➤ **Rizikem může být nedostatečné zapojení všech aktérů v území**

Vhodným opatřením k eliminaci tohoto rizika se jeví udržet nastavenou spolupráci napříč všemi zainteresovanými úrovněmi a jejich zapojení do procesu.

Priorita č. 2 Zkvalitnění infrastruktury pro vzdělávání

Cílem je zvýšit kapacity vzdělávacích zařízení, zlepšit technický stav budov, rekonstruovat zázemí vzdělávacích institucí včetně hřišť, tělocvičen a školních kuchyní, zbudovat bezbariérové přístupy a prostory ve vzdělávacích institucích, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání. Upravit vnitřní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům.

➤ **Rizikem může být nedostatečné množství finančních prostředků**

Vhodným opatřením k eliminaci tohoto rizika se jeví pokračování sběru investičních záměrů a spolupráce škol s MAS, která pomáhá s čerpáním dotačních titulů.

⁴ Viz dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Blansko VI – kapitola 4.3 Východiska pro strategickou část – str. 54, <https://www.masmoravskykras.cz/map/map-iv-1/strategicky-dokument-map/>, <https://mmr.gov.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/strategie-ramce-map-2021>



Priorita č. 3 Kvalita vzdělávání a rozvoj žáka

Cílem je podpora zavedení nových výukových metod, dovedností, které umožňují získat dětem a žákům hlubší vhled ve vzájemných souvislostech. Důležité je také vytvořit inkluzivní a podpůrné vzdělávací prostředí pro všechny žáky s ohledem na jejich individuální potřeby. Do vzdělávání zapojit nejen školy, ale i další organizace, ale i rodiče.

- **Rizikem může být nízká motivace aktérů v území** (projekt je zaměřen primárně na motivaci škol – hrozí její ztráta po delší období, nízké zapojení jiných aktérů)

Vhodným opatřením k eliminaci tohoto rizika se jeví udržet nastavený model vzdělávání a spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími organizacemi.

Priorita č. 4 Rozvoj lidských zdrojů

Cílem je zvyšovat kvalitu a efektivitu výuky prostřednictvím rozvoje profesních dovedností pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání. Jednak formou dalšího vzdělávání nebo sdílení. Rozvíjet manažerských kompetencí vedoucích pracovníků s důrazem na strategické plánování.

- **Rizikem může být časová vytíženost pedagogických pracovníků, vedoucích pracovníků, zřizovatelů**

Vhodným opatřením k eliminaci tohoto rizika se jeví udržet nastavené aktivity – sdílení, vzdělávání dostatečně kvalitní a ve spolupráci s dalšími aktéry vytvořit prostředí pro zmírnění administrativní zátěže.

Priorita č. 5 Spolupráce

Cílem je propojení všech spolupracujících aktérů – společné aktivity ZŠ a MŠ, opatření na podporu hladkého přechodu mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ, spolupráce mezi formálními a neformálními vzdělavateli, propojení mezi různými sektory.

- **riziko získávání a zapojení klíčových skupin**

Vhodným opatřením k eliminaci tohoto rizika se jeví pokračovat v nastavené spolupráci a přenášet dobrou praxi MAP do území k zapojení dalších aktérů.

3.4. Cíl č. 4 – Zhodnotit a prokázat případný příspěvek projektu ke zkvalitnění vzdělávání v ORP Blansko

3.4.1 Zhodnocení akčního plánování MAP IV.

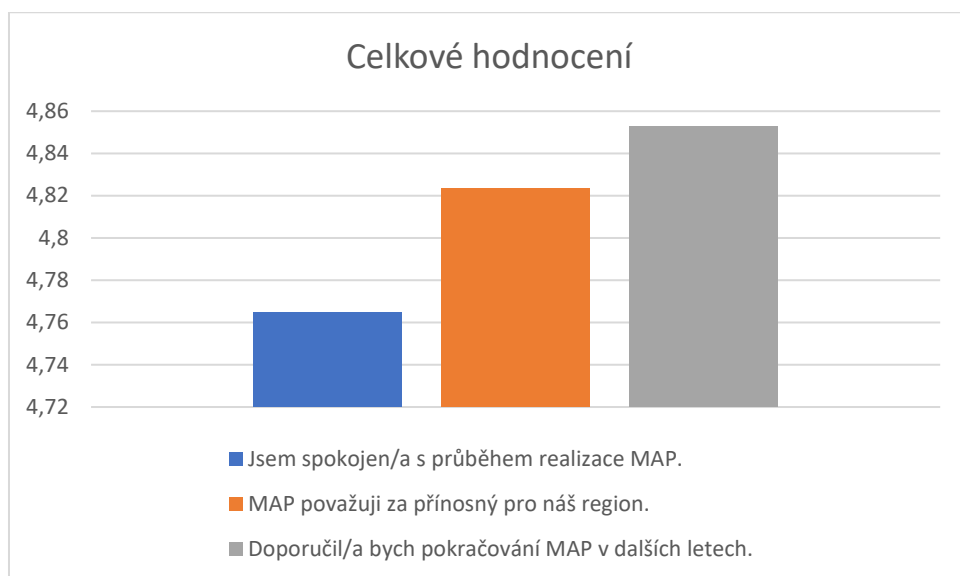
Zhodnocení akčního plánování a jeho přínos do území probíhal již v předchozí evaluační zprávě, která hodnotila celý průběh realizace místního akčního plánování od počátku, tj. od roku 2016.

- Hlavním přínosem je **navázání spolupráce v území** mezi různými poskytovateli vzdělávání.
- **Obsazení pracovních skupin odborníky** přispělo k naplnění cílů projektu.
- Kvalitní vzdělávací **akce, workshopy, semináře pro pedagogické pracovníky**.
- Pozitivní změnou je **vytipování lídrů z území pro různé oblasti vzdělávání** a spolupráce s nimi.
- **Místní akční plánování** – společné plánování, vize, cíle, plány ve vzdělávání v území.



Přínosy uvedené v předchozí Evaluační zprávě jsou stále platné. Projekt nastartoval změny v regionu, které rozvíjí různé oblasti vzdělávání. S procesem místního akčního plánování přichází do území také větší informovanost o školství v regionu. Většina dotázaných by doporučila pokračování v dalších letech.

Graf č. 5 – Celkové hodnocení



Přínosy pro konkrétní cílové skupiny jsou popsány v kapitole 2.1. Nicméně dotazníkové šetření přineslo další konkrétní odpovědi.

Co považujete za největší přínos MAP?

- Sdružování škol, sdílení dobré praxe, součinnost při akcích;
- Sdílení praxe, vzdělávání pedagogů;
- Spolupráce mezi MŠ a setkávání k praxi a nové legislativy;
- Setkávání s kolegy, odborníky, vzájemné sdílení;
- Setkávání zástupců škol;
- Možnost komunikace s ostatními řediteli. Navázání nových kontaktů. Zprostředkování informací;
- Všestranná podpora, rozvíjení osobních kontaktů mezi řediteli škol;
- Možnosti vzdělávání a výměny zkušeností;
- Financování vzdělávacích akcí, setkávání ředitelů a PP, školení, semináře;
- Sdílení, besedy s odborníky, konference ředitelů, dotace do vzdělávání (aktivity, hmotné prostředky).

S čím jste naopak nebyl/a spokojen/a?

- Málo času na dané téma;
- Zaměření na změny, které školy čekají;
- Určitě rezervy lze najít v zapojení obcí – zřizovatelů škol;
- Směrem k rodičům více přednášek.



- Orientace na pedagogický rozvoj škol;
- Zaměřit se na čtenářskou a digitální kompetenci – možnosti zapojení do projektů, prohloubit spolupráci i se ŠPZ;
- Více propojit jednotlivé školy mezi sebou;
- pokračovat v započaté práci;
- pokračovat takto, skvěle rozjetý projekt, děkuji;
- pokračovat v započaté práci a přinášet nové informace, ale i možnosti;
- velmi užitečný projekt, z pohledu ZŠ a MŠ možno rozšířit aktivity zaměřené na MŠ.

Výňatek z osobních rozhovorů se zástupcem z cílové skupiny „Ředitelé“:

„MAP přinesl ucelený přehled možností, co se dá dělat, na koho se obrátit, kam posunout práci s dětmi, zasíťování osobnostně i informačně, pro malé školy velký přínos – nezastupitelná záležitost, těžké začátky – spousta školení, ze začátku horší orientace v přehledu nabídky, pomůcky, materiální pro ty malé školy, kontakty navzájem – otevřeli.“

Projekt MAP IV je hodnocen jako velmi přínosný a je žádoucí na něj navázat dalším projektem. Doporučuje se pokračovat v již započaté činnosti a dále rozvíjet aktivity, které se ukázaly jako efektivní a pro školy přínosné. Velký význam mají ředitelská setkání, která je vhodné nadále realizovat a pravidelně zařazovat do harmonogramu projektu.

V dalším období by měla být pozornost zaměřena zejména na pedagogický rozvoj škol, s důrazem na rozvoj čtenářské a digitální kompetence žáků. Doporučuje se hledat možnosti zapojení do navazujících projektů a prohlubovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ). Důležitým cílem zůstává také posilování vzájemného propojení a spolupráce mezi jednotlivými školami v území.

Celkově je MAP vnímán jako skvěle rozjetý projekt, jehož další rozvoj má smysl a je vítán všemi zapojenými partnery. Přínos aktivit místního akčního plánování je tedy zřejmý.

3.4.2 Udržitelnost akčního plánování MAP IV.

Realizační tým počítá s pokračováním místního akčního plánování. Místní akční skupina (MAS) Moravský kras, z.s. má připravený projekt MAP V. k podání do výzvy Akční plánování v území – MAP II. z operačního programu Jan Amos Komenský. Je počítáno se zahájením projektu k 1. 1. 2026. Jedná se o projekt dvouletý, jehož obsahem budou také implementační aktivity. Povinnou aktivitou je spolupráce mezi jednotlivými stupni vzdělávacích institucí. Aktivity implementace vycházejí z potřeb jednotlivých cílových skupin v území; byly využity také výstupy evaluačního šetření. Realizační tým připravil implementační aktivity v souladu s odsouhlasenými akčními plány na školní roky 2025-2026, 2026-2027 a 2027-2028.⁵

Připravovaný projekt MAP V. je plánován jako poslední projekt z projektů MAP. I kdyby došlo k zamítnutí žádosti, bude muset žadatel, potažmo celé území řešit budoucnost a udržitelnost realizovaných aktivit a jak pokračovat v rozvíjení nastavených témat.

Některé aktivity s přínosem pro aktéry budou mít potenciál v území i nadále – financované mohou být pomocí místních zdrojů, případně pomocí podpory jiných projektů, např. šablony⁶. Důležitá zde bude

⁵ Aktivity akčních plánů jsou součástí přílohy č. 1

⁶ Šablony pro MŠ a ZŠ II



spolupráce s MAS, která má možnosti i potenciál pomoci při hledání dotační podpory a finančních zdrojů. Výzvou pro území může být diskuse o vzniku společenství obcí, které by mohlo aktivitu v území převzít. Projekt MAP V. má tuto spolupráci jako nepovinnou aktivitu.

Tabulka č. 6 – Přehled plánovaných aktivit škol do Šablon pro MŠ a ZŠ II.

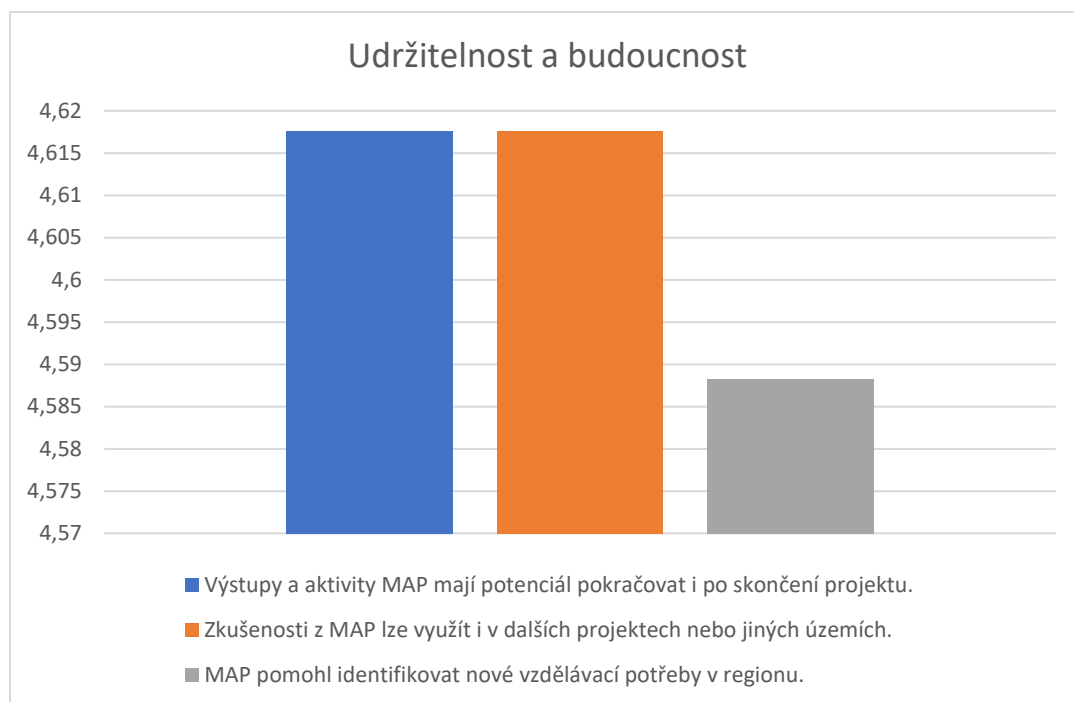
Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
Školní asistent MŠ; Školní asistent ZŠ
inovativní vzdělávání, vzdělávání pedagogů i nepedagogů
Personální podpora (Šk. asistenti MŠ i ZŠ, spec. ped. v MŠ, kariérový poradce), Osobnostně soc. a prof. rozvoj pracovníků (Vzdělávání pracovníků v ZŠ, MŠ a ŠD), Podpora vzdělávání žáků (Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ i MŠ, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ),
školní asistent
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK Školní asistent ZŠ Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
vzdělávání pedagogických pracovníků, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ, inovativní vzdělávání
Vzdělávání pedagogů, projektové dny – aktivity po děti
Inovace, Školní asistent, DVPP
Vzdělávání pedagogů na téma přirozený pohyb do škol Inovativní vzdělávání v MŠ na téma přirozený pohyb do škol Logopedická prevence
Vzdělávání pedagogických pracovníků
Nemáme to zatím nijak specifikováno – Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ – semináře, webináře na různá témata; Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
2.VII/1 2.2 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ, 2.VII/2 2.2 Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ, 2.VII/3 2.3 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ
DVPP – MŠ + ZŠ + ŠD, Inovace MŠ + ŠD, Školní asistent MŠ + ZŠ, Doučování ZŠ
inovativní vzdělávání – využití ICT ve výuce, vzdělávání pedagogických pracovníků
V rámci projektu bude probíhat vzdělávání pracovníků zaměřené na individualizaci ve vzdělávání, využití moderních metod, pohybové aktivity s dětmi i vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále budeme využívat šablony k realizaci pozice školního asistenta a různá témata inovativního vzdělávání dětí.
Školní asistent především, popřípadě sdílení pedagogů a pomůcky

Dle přiloženého akčního plánu na tento školní rok se počítá s pokračováním aktivit, které se osvědčily v předchozích plánech a povedenou k naplnění strategických cílů. U jednotlivých aktivit je vyčíslena i částka, která se očekává jako příspěvek na spolufinancování projektu, která je ve výši 20 %. Toto je i cesta k udržení aktivit a naplňování místního akčního plánu do budoucna – spolufinancování prostřednictvím cílových skupin včetně finanční podpory zřizovatelů. Dle novely školského zákona, která začne platit od 1.1.2026, která kromě jiného zavádí nové financování škol – zřizovatel má povinnost financovat i **ostatní neinvestiční výdaje** ve školství. Jedná se o prostředky, které nejsou



určené na platy učitelů ani na sociální a zdravotní pojištění, ale na pokrytí dalších výdajů souvisejících s chodem školy a vzděláváním. Zde se rýsuje možnost prostřednictvím MAP, případně společenství obcí zajistit pokračování nastavených aktivit v projektech místního akčního plánování. MAP zajistí pro školy a další organizace ve vzdělávání potřebné vzdělávací aktivity včetně materiálního vybavení, které by zřizovatel stejně musel financovat a přes společné sdílení a organizaci lze být efektivnější i hospodárnější.

Graf č. 6 – Udržitelnost a budoucnost



4. Projednání výstupů evaluace předchozího projektu a doporučení pro další realizace

V předchozí evaluační zprávě, která shrnovala realizaci všech dosavadních akčních plánů vzešlo celkem 12 doporučení, která měla vést ke zkvalitnění procesu. Realizační tým (RT) se doporučením zabýval na svých setkáních a pracoval s nimi. Tato kapitola se zabývá otázkou, na kolik byla doporučení reflektována, nakolik přispěla ke zkvalitnění procesu a zda je vhodné v nich pokračovat.

1. Propagovat místní akční plánování v území a jeho aktivity

RT – Řešeno prostřednictvím Komunikačního plánu, který MAS Moravský kras předložil v 1. ZoR (9/2024) jsou popsány nástroje, jak bude propagovat aktivity MAP v území. K propagaci jednotlivých akcí jsou využívány webové stránky projektu (<https://www.masmoravskykras.cz/map/map-iv-1/>), FCB profil MAP, články do zpravodajů, informační maily na cílové skupiny.



Hodnocení a doporučení: Komunikace je jednou z klíčových podmínek pro akční plánování. Mechanismy komunikace byly nastaveny velmi dobře, o projektu se v území ví, téměř 83 % dotázaných o projektu slyšela. Je vhodné pokračovat v nastaveném procesu.

2. Podpořit zapojení základních a mateřských škol do plánovaných aktivit v území v rámci AP 2024, 2025

RT – Zapojení ZŠ a MŠ je navrženo v Komunikačním plánu. Školy jsou oslovovány cíleně prostřednictvím e-mailové komunikace a rovněž přes dotčené weby, Facebook, články, prostřednictvím workshopů, ředitelských kaváren. Dobrá zkušenost je také s peer-to-peer formami komunikace – ředitelé škol mnohem lépe reagují na komunikaci ze strany osob na stejné úrovni, případně expertů, pro jednotlivé aktivity MAP se proto RT snaží najít garanty z řad ředitelů škol či jiných leaderů, kteří budou aktivity komunikovat svým jménem.

Hodnocení a doporučení: ZŠ a MŠ byly do projektu zapojeny prostřednictvím participace na plánovacím procesu (členství v pracovních skupinách, Řídícím výboru), prostřednictvím účasti na vzdělávacích aktivitách a setkání. Školy jsou hlavní nositelem aktivit projektu, spolupráce a jejich zapojení je na velmi dobré úrovni, svůj souhlas do projektu dalo 58 škol, tj. 90 % všech škol v území. Je nezbytné pokračovat v nastavené spolupráci.

3. Snažit se zapojit další osoby (lídry) do aktivní spolupráce v místním akčním plánování

4. Nadále se věnovat rozvoji spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání (knihovny, neziskové organizace věnující se dětem, SVČ)

RT – MAP IV. v rámci projektu spolupracuje s Oblastní Charitou Blansko, se školským zařízením pro environmentální vzdělávání Lipka, Střediskem volného času Blansko, Muzeem Blanenska, a díky koordinátorce regionálních knihoven také s řadou knihoven. Spolupráce probíhá i s několika základními uměleckými školami (ZUŠ Jedovnice, ZUŠ a SZUŠ Blansko a ZUŠ Adamov). Do projektu jsou zapojena i mateřská a rodinná centra. Zástupci těchto uvedených subjektů působí v řídícím výboru. Muzeum Blanenska se aktivně podílí na projektu i jednou z implementačních aktivit.

Všechny tyto subjekty jsou zároveň oslovovány e-mailem v rámci pravidelného informování ŘV a PS, a také pasivními formami komunikace – články, facebookovým profilem a webovými stránkami. MAP IV. spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Blansko, která je důležitou součástí řídicího výboru a pracovních skupin. PPP se aktivně účastní workshopů, dále náleží mezi adresáty e-mailové komunikace určené členům ŘV a PS a je rovněž cílem pasivních forem informování.

Hodnocení a doporučení: Projekt MAP IV. pokračoval ve spolupráci s dalšími aktéry v území, která byla nastavena v předchozích projektech. Zástupci této cílové skupiny byli do projektu zapojeni prostřednictvím participace na plánovacím procesu (členství v pracovních skupinách, Řídícím výboru), nebo jako partneři ve vzdělávacích aktivitách projektu. Jako pozitivní spolupráci všech partnerů v projektu vnímá 98 % dotázaných. Je velmi důležité pokračovat v nastavené spolupráci.

5. Navázat na již nastavenou kvalitní podporu rovných příležitostí ve vzdělávání

RT – V projektu MAP IV. pokračuje intenzivní spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Blansko, která je důležitou součástí řídicího výboru a pracovních skupin. PPP se aktivně účastní



workshopů, dále náleží mezi adresáty e-mailové komunikace určené členům ŘV a PS a je rovněž cílem pasivních forem informování.

Hodnocení a doporučení: Výjimečná spolupráce a zapojení odborníků z Pedagogicko-psychologické poradny Blansko trvá již od počátku realizace projektu MAP. Přesto dle respondentů je potřeba věnovat další péči inkluzivnímu vzdělávání, roste počet diagnostikovaných disfunkcí u dětí, žáci jsou ohroženi sociální neúspěchem více než dříve. Je nutné pokračovat v nastavené spolupráci.

6. V oblasti komunikace s jednotlivými cílovými skupinami a pro informování veřejnosti více využívat web projektu, případně další informační kanály

RT – V projektu MAP IV. došlo ke zlepšení propagace projektu díky novým webovým stránkám žadatele MAS Moravský kras (<https://www.masmoravskykras.cz/map/map-iv-1/>) a ke zlepšení informování o projektu prostřednictvím facebookového profilu, rovněž pod hlavičkou MAS Moravský kras.

Hodnocení a doporučení: Komunikace byla nastavena dostatečně, viz. bod. č. 1.

7. I nadále zjišťovat potřeby v území, věnovat pozornost výstupům ze SWOT analýz a sestavit databázi návrhů aktivit pro následná období z evaluačních šetření jednotlivých cílových skupin a s těmito zjištěními pracovat

RT – SWOT analýzy budou aktualizovány v souladu s postupy projektu MAP IV v rámci jednání pracovních skupin. Tato jednání probíhala v listopadu 2024.

Hodnocení a doporučení: Akční plánování je důležitou součástí zkvalitnění vzdělávacího procesu. Jenom vysoké zapojení všech aktérů může zajistit dostatečné dosažitelné cíle. Společné plánování jako důležité vnímá 98 % respondentů. Je důležité pokračovat v nastaveném procesu.

8. Sledovat situaci s případnými změnami RVP a dle zájmu aktérů zařazovat aktivity zaměřené na nové metody a formy práce s dětmi pro rozvoj kompetencí pro 21. století

RT – V rámci procesu implementace jsou zařazovány do akčních plánů aktivity zaměřené na nové, zajímavé metody a formy práce s dětmi. V povinných aktivitách 3.9 a 3.10 byl ke konci roku 2024 vytvořen plán spolupráce s IP a IDZ. Byl nastaven systém a vzájemná koordinace aktivit realizovaných v území: společné plánování a reflexe, sdílení dobré praxe, předávání aktualit v dění v MAPech a NPI. Garant projektu Kurikulum je členem ŘV MAP.

Hodnocení a doporučení: Na nové metody a formy práce byla ve projektu zaměřena činnost pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických metod. Její činnost byla velmi kladně hodnocena: Zlepšila dostupnost a kvalitu vzdělávání v oblasti čtenářské, matematické a dalších gramotností, především v oblasti IT a AI. Je vhodné pokračovat v nastaveném procesu a využít i odborníky z jiných projektů.

9. Věnovat podporu místně zakotvenému učení, environmentální výchově

RT – V projektu MAP IV. vytvořena další část (humanitní) regionální učebnice.

Hodnocení a doporučení: Vytvořit pracovní listy pro ještě lepší práci s regionální učebnicí a zpropagovat směrem ke školám.



10. Přenášet do území důležité informace – různým cílovým skupinám na různá témata (projekty, financování, aj.)

RT – Informace do území na daná témata (info od NPI, MŠMT, ČŠI) jsou součástí dalších informací zasílaných na školy v území. Viz komunikační strategie.

Hodnocení a doporučení: Komunikace byla nastavena dostatečně, viz. bod. č. 1.

11. Podpořit udržitelnost procesu místního akčního plánování (vypořádání se s riziky, stálost realizačního týmu, zapojení relevantních aktérů s co nejširší podporou)

RT – Projekt MAP IV. si drží stabilní realizační tým, který se pravidelně schází, komunikuje s cílovými skupinami a dalšími relevantními aktéry a dodržuje harmonogram nastavených implementačních aktivit. Byla podána a schválena 1. zpráva o realizaci bez větších připomínek.

Hodnocení a doporučení: Realizační tým byl stabilizovaný, pravidelně komunikoval do území. Jeho práce byla respondenty velmi vysoko hodnocena. Je důležitým předpokladem úspěšné realizace, aby takto nastavený realizační tým pokračoval v nastaveném procesu.

12. Sledovat a vyhodnocovat výstupy, dosažené cíle, hledat další možnosti

RT – Pokračuje průběžná intenzivní evaluace aktivit a výstupů projektu MAP IV.

Celkové hodnocení a doporučení: Projekty akčního plánování v území, které v ORP Blansko probíhá od roku 2016 jednoznačně přispěly ke zkvalitnění vzdělávání v regionu. Nejen díky množství realizovaných aktivit a počtu zapojených škol a další partnerů, ale největším přínosem projektů bylo zasíťování partnerů ve vzdělávání, diskuze a definování společných priorit a cílů. Je důležité, aby se v této spolupráci pokračovalo i nadále, i po skončení dotační podpory, třeba na platformě společenství obcí.



5. Přílohy

Příloha č. 1

Aktivity akčního plánu MAP IV ORP Blansko pro školní roky 2025-2026

Priorita cíl -> aktivita	Anotace aktivity, zaměření	Aktivity spolupráce *	Partneři/Lektoři	Financování	Zdroj financování	Indikátory	Termín	Odpovědnost	Realizace
PRIORITA 1: Akční a strategické plánování, metodická podpora a koordinace aktivit. Cílová skupina: Vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, veřejnost									
Cíl 1.1 - Vzdělávací instituce, zřizovatelé a SO ORP si stanoví priority a cíle v rámci strategického a akčního plánování									
Setkávání a oslovení zainteresovaných aktérů	informovanost o aktuálním dění, informace k výzvam	M4, Z4	MAS Moravský kras z.s.	Cca 250 Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	- Počet škol na území ORP Blansko, kde probíhá akční plánování - Počet obcí, které mají stanoveny a pravidelně aktualizují potřeby vzdělávacích institucí v oblasti investic a vybavení	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
PRIORITA 2: Zkvalitnění infrastruktury pro vzdělávání. Cílová skupina: Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé									
Cíl 2.1 – Výstavba a rekonstrukce budov, rekonstrukce zázemí									
Semináře pro vedoucí pracovníky škol, Návštěvy škol – inspirace	sdílení dobré praxe, inspirace	M1, M2, M3, Z1, Z2, Z3	Odbor školství Blansko, PAQ Research	Cca 100 Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	Počet realizovaných investičních projektů do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Cíl 2.2 – Výstavba a rekonstrukce přírodních zahrad a venkovních učeben									



Spolufinancováno
Evropskou unií



Semináře pro vedoucí pracovníky škol, Návštěvy škol – inspirace	sdílení dobré praxe, inspirace	M1, M2, M3, Z1, Z2, Z3	Odbor školství Blansko, PAQ Research	Cca 100 Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet realizovaných investičních projektů do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Cíl 2.3 - Modernizace vnitřního vybavení a učeben, rozvoj podnětného prostředí ve vzdělávacích institucích									
Semináře pro vedoucí pracovníky škol, Návštěvy škol – inspirace	sdílení dobré praxe, inspirace	M1, M2, M3, Z1, Z2, Z3	Odbor školství Blansko, PAQ Research	Cca 100 Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet realizovaných projektů (renovovaných učeben a laboratoří, kabinetů, relaxačních zón) v souladu s cílem do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
PRIOROTA 3: Kvalita vzdělávání a rozvoj žáka. Cílová skupina: Děti MŠ, Žáci ZŠ, Rodiče žáků a dětí									
Cíl 3.1 - Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na moderní didaktické formy a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků									
Polytechnické vzdělávání	sdílení dobré praxe, ukázka a možnosti tvorby	M1, Z1	Místní lektoři	cca 100Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet škol, které podporují současné pojetí výuky v souladu s cílem do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Mediální a digitální gramotnost	sdílení dobré praxe, možnost zapůjčení pomůcek ze vzdělávací půjčovny MAP	M1, Z1,	T. Vybíhal, T. Pernica	cca 100Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet škol, které podporují současné pojetí výuky v souladu s cílem do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Besedy	besedy na různá aktuální témata	M1, M3, Z1, Z2, Z3,	Lektoři dle aktuálních potřeb a požadavků	cca 100Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet škol, které podporují současné pojetí výuky v souladu s cílem do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Cíl 3.2 - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním									
Preventivní programy PŘÍLEŽITOST	zaměřeno na prevenci žáků, a to osvětou a sdílením	M3, Z1, Z3, Z4	Elim Letovice, Charita Blansko	100 Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet škol, které podporují inkluzivní současné pojetí výuky v souladu s cílem do roku 2028 • Počet škol, které podporují vyhledávání a rozvoj mimořádně	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
nadání dětí v souladu
s cílem do roku 2028

Cíl 3.3. – Podpora mimovýukových a mimoškolních aktivit									
Den otevřených dveří	DOD zaměřený na setkání ZŠ a seznámení se vzdělávacími programy	M3, Z3	Muzeum Blanska	150 Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet podpořených aktivit v souladu s cílem do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Cíl 3.4 - Rozvoj pozitivního klimatu škol a posílení komunitní úlohy školy s důrazem na úlohu rodiny ve vzdělávání									
Školní a třídní kolektiv	zaměřeno na bezpečné klima ve škole a třídě	Z1	O. Teremová	cca 150Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	- Počet škol, které si stanoví rozvoj klimatu školy jako prioritu do roku 2028 - Počet dalších aktivit zaměřených na posílení klimatu školy do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
PRIORITA 4: Rozvoj lidských zdrojů. Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Vedení škol a školských zařízení									
Cíl 4.1 - Rozvoj manažerských kompetencí vedení škol včetně kompetencí k plánování a rozvoji lidských zdrojů									
Setkání vedoucích pracovníků škol	sdílení, aktuální informace, novinky v legislativě	M1, M2, Z1, Z2	MAP Boskovice	Cca 4500Kč/ účastník, tato částka je včetně odborníků na dané téma (lektora).	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	- Počet osob, které absolvovaly vzdělávací aktivitu zaměřenou na rozvoj kompetencí managementu škol do roku 2028 - Počet realizovaných vzdělávacích aktivit v souladu s cílem realizovaných do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Cíl 4.2 – Rozvoj kompetencí pedagogů, zejména v oblasti nových moderních didaktických forem									



Podnikavost v souladu s novým RVP	setkání s ukázkami možností projektové výuky v souladu s novým RVP (Zážitková pedagogika, podnikavost, výuka v přírodě), propojení vzdělávání s praktickým životem	M1, M2, Z1, Z2	M. Vopatová, organizace LIPKA	cca 250Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet osob, které absolvovaly vzdělávání zaměřené na společné vzdělávání do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Kavárna pro pedagogické pracovníky	zaměření na rozvoj pedagogických moderních kompetencí, sdílení	M1, M2, M3, Z1, Z2, Z3	VIM Morava	cca 250Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet osob, které absolvovaly vzdělávání zaměřené na společné vzdělávání do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Cíl 4.3 – Podpora a rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů									
Setkání asistentů pedagoga – PŘÍLEŽITOST	sdílení praxe, novinky, různé metody práce	M1, M2, Z1, Z2	Lektoři dle aktuálních potřeb a požadavků	cca 250Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet aktivit kolegiální podpory • Počet osob, které absolvovaly vzdělávání zaměřené na společné vzdělávání do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Setkání vychovatelek ŠD	zaměření na novinky, možnosti ve vzdělávání a sdílení praxe	Z1	SVČ	cca 250Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet aktivit kolegiální podpory • Počet osob, které absolvovaly vzdělávání zaměřené na společné vzdělávání do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Setkání pedagogů napříč předměty	zaměřeno na sdílení praxe, novinky ve vzdělávání	Z1	MAP Boskovice	cca 250Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet aktivit kolegiální podpory • Počet osob, které absolvovaly vzdělávání zaměřené na společné vzdělávání do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Edukativně stimulační skupiny – PŘÍLEŽITOST	setkání na téma "Vedení edukačně stimulačních skupin"	M1, M2, Z1, Z2	O. Teremová	cca 250Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet aktivit kolegiální podpory • Počet osob, které absolvovaly vzdělávání	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

						zaměřené na společné vzdělávání do roku 2028			
Podpora třídního kolektivu a třídního učitele	setkání zaměřená na klima třídy	Z1	O. Teremová	cca 250Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	- Počet aktivit kolegiální podpory - Počet osob, které absolvovaly vzdělávání zaměřené na společné vzdělávání do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
ŠPP	setkávání, sdílení praxe	Z1	O. Teremová	cca 250Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	- Počet aktivit kolegiální podpory - Počet osob, které absolvovaly vzdělávání zaměřené na společné vzdělávání do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Podpora přírodních věd	setkávání, sdílení praxe, novinky v oblasti vzdělávání	Z1	Lektoři dle aktuálních potřeb a požadavků	cca 250Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	- Počet aktivit kolegiální podpory - Počet osob, které absolvovaly vzdělávání zaměřené na společné vzdělávání do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
PRIORITA 5: Spolupráce. Cílová skupina: Rodiče dětí a žáků, Děti MŠ, Žáci ZŠ, Široká veřejnost, Ostatní aktéři ve vzdělávání, Zřizovatelé, Nepedagogičtí pracovníci									
Cíl 5.1 - Podpora sítí škol a společných aktivit škol včetně společných aktivit škol různých typů									
Podpora neformálního regionálního uskupení škol	sdílení, aktuální informace	M1, M2, Z1, Z2	Cirsium, Cirsíáček	cca 100Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	Počet společných aktivit škol do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP a do neformálních místních uskupení, min. 2 školy/aktivita
Osvěta o možnosti změn stravování ve školách	praktické workshopy / semináře, sdílení	M3, M4, Z3, Z4	NPI, Střední článek	cca 250Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	Počet společných aktivit škol do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita



Spolufinancováno
Evropskou unií



Rodičovská kavárna	besedy s odborníky na různá témata, osvěta	M4, Z4	Lektoři dle aktuálních potřeb a požadavků	cca 250Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet společných aktivit škol do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	
Opatření na podporu hladkého přechodu mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ	setkávání, sdílení spádových škol	M2, Z2	Lektoři dle aktuálních potřeb a požadavků	cca 250Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet společných aktivit škol do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Cíl 5.2 - Propojení formálního a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit									
Šnek Krasík	mimoškolní vzdělávací aktivita pro děti	M3, M4, Z3, Z4	MAS Moravský kras	cca 50Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet projektů spolupráce mezi organizacemi poskytujícími neformální a formální vzdělávání do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	
Příměstský tábor	regionální vzdělávací příměstský tábor	M4, Z4	Tábory nás baví z. s.	3000Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet projektů spolupráce mezi organizacemi poskytujícími neformální a formální vzdělávání do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	
Cíl 5.3 - Podpora spolupráce se zřizovateli škol, s veřejností, s regionálními zaměstnavateli živnostníky									
Regionální učebnice	naučná, hravá a informativní funkce o našem regionu	M3, Z3	Muzeum Blanenska	100 000Kč děleno počtem zapojených škol	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet realizovaných aktivit a projektů do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	školy zapojené do projektu MAP, min. 2 školy/aktivita
Snídaně pro starosty	sdílení, aktuální informace	M4, Z4		cca 250Kč/účastník	MAP V, členské příspěvky měst a mikroregionu obcí	• Počet realizovaných aktivit a projektů do roku 2028	školní rok 2025/2026	realizační tým	zřizovatelé, jejichž škola je zapojena do projektu MAP, min. 2/školy aktivita



Příloha č. 2

Výběr ze seznamu akcí:

ROK 2024

Po celou dobu probíhá pro MŠ MTU a pro ZŠ preventivní programy.

DUBEN

17.4.2024 Setkání pedagogů ZUŠ

18.4.2024 Setkání PS Moderní forem

25.4.2024 Workshop s ponky pro MŠ

25.4.2024 Robotika pro pedagogy pro ZŠ (Micro:bit)

29.4.2024 PS Rovné příležitosti

KVĚTEN

15.5.2024 Výjezd do Křtin pro ZŠ

23.5.2024 Mozkohrátky pro ŠD a veřejnost dopoledne, odpoledne pro ZŠ

24.5.2024 Setkání ředitelů (i zástupců) ZŠ + MŠ – Sloup

30.5.2025 Robotika pro pedagogy ZŠ (stavebnice) – 13.30 sloup 15.00

ZÁŘÍ

26.9.2024 p. Černý umělá inteligence pro pedagogy ZŠ

ŘÍJEN

31.10.2024 Kyber šikana a nástrahy na internetu pro veřejnost

LISTOPAD

7. – 8.11. 2024 – Setkání ředitelů ZŠ z ORP Blansko + ORP Boskovice – Černá Hora



Spolufinancováno
Evropskou unií



ROK 2025

LEDEN

28. 1. 2025 – Workshop pro pedagogy – Komunikace s rodiči. Určeno pro pedagogy **1. i 2. stupeň ZŠ**.
Lektor: Mgr. Olga Teremová. Čas: 14:00 – 16:00. Místo: Zasedací místnost MAS, Sloup.

ÚNOR

20. 2. 2025 - Setkání s klinickým logopedem pro pedagogy a asistenty pedagoga **MŠ a 1. stupeň ZŠ**.
Lektor: Mgr. Miroslava Dyčková. Čas: 14:00 – 16:00. Místo: Městská knihovna Blansko

24. 2. 2025 – Rizikové chování u dětí. Určeno pro pedagogy **1. i 2. stupeň ZŠ**. Lektor: Mgr. Olga Trmačová. Čas: 14:30 – 16:30. Místo: OPMP Blansko.

BŘEZEN

12. 3. 2025 - Finanční gramotnost s ČSOB. **1. a 2. stupeň ZŠ**. Lektor: Martin Brejcha. Čas: 13:30 – 16:00.

Workshop pro pedagogy – Mozkohrátky, Lektor: Mgr. Tereza Malářová, Mgr. Hana Zima.

DUBEN

28. 4. 2025 - Setkání ředitelů a zástupců ředitele z SO ORP Blansko (MŠ i ZŠ).

KVĚTEN

Finanční gramotnost pro **1. stupeň ZŠ**. Lektor: Mgr. Petr Sehnal.

SRPEN

Beseda pro rodiče „prvňáčků“. Lektor: Mgr. et Mgr. Eva Kovářová (OPMP Vyškov, pracoviště Blansko).

LISTOPAD

Setkání ředitelů a zástupců ředitele z SO ORP Blansko, a SO ORP Boskovice (ZŠ, MŠ).